



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/7-2-30

Датум:

16.10.2015.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Ванредни професор др Марина Јањић
2. Доцент др Ирена Цветковић Теофиловић
3. Доцент др Мирјана Илић

2. Одлука Већа департмана за српски језик број 10/7-2-22 од 01. јула 2015. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Јелена Миливоје Пешић
2. Година уписа на мастер академске студије
2014/2015.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије филологије (модул српски језик)

III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

Облици потенцијала у говорној и школској пракси

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Навести кратак садржај са назнаком броја страна поглавља, слика, шема, графикона и сл.

Мастер рад кандидаткиње Пешић има разгранату структуру састављену од 10 поглавља са мањим потпоглављима и то:

1. Увод (стр. 2), 2. Глаголски облици у српском језику (стр. 5), 2.1 Морфолошке одлике потенцијала (стр. 7), 2.2. Глаголски облици у синтакси (стр. 10), 2.3. Синтаксичке одлике потенцијала (стр. 11), 2.4. Потенцијал и његова временска употреба (стр. 14), 2.5. Пасивна дијатеза потенцијала (стр. 15), 3. Методологија истраживања (стр. 16), 3.1. Истраживање правилности употребе потенцијала (стр. 17), 3.2. Резултати са дискусијом (стр. 20), 3.3. Закључак истраживања (стр. 23), 4. Наставни план и програм (стр. 24), 5. Анализа потенцијала у уџбеницима за 6. и 8. разред (стр. 28), 6. Наш школски систем (стр. 35), 6.1. Савремена настава (стр. 37), 6.2. Како побољшати наставу граматике? (стр. 38), 6.3. Наставна средства у функцији обраде потенцијала (стр. 39), 7. Први наставни час (стр. 45), 8. Други наставни час (стр. 50), 9. Закључак (стр. 56), 10. Литература (стр. 58).

Такође, у раду се налази једна слика, две табеле и један графикон.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

- У медијима се не води рачуна о правописним и граматичким нормама. Сходно томе, евидентиран је велики број грешака везаних за употребу потенцијала у ТВ емисијама које се реализују уживо. Оне су се највише манифестовале приликом употребе првог лица јединице и првог и другог лица множине потенцијала. Наиме, истраживање је показало да испитаници уопште не користе исправне облике множине потенцијала. Да је то заиста тако, показује истраживање у којем је само један пример са овим облик ваљано употребљен. Нешто мање грешака било је код 1. лица јединице потенцијала.
- Лош резултат истраживања последица је формалистичког и нефункционалног приступа настави граматике у школској пракси и захтева промене у настави. Оне су неопходне у свим фазама наставе, од њеног планирања, припремања за часове, а посебно у њеној реализацији.
- Потенцијал је различито обрађен у уџбеницима различитих издавача, а резултати указују на то да је најбоље је обрађен у Логосовој граматичи.
- Савременим методама утемељеним у актуелним дидактичким теоријама, настава се може променити на боље.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Да ли је теза урађена у складу са образложењем наведеним у пријави теме

Да. Пријава теме се у потпуности поклапа са урађеном тезом.

Да ли теза садржи све битне елементе

Да. Кандидат је презентовао комплетну методологију истраживачког подухвата и интерпретирао добијене резултате на основу којих изводи продуктивне закључке.

По чему је теза оригиналан допринос науци

Мастер рад кандидата Јелене Пешић „Облици потенцијала у говорној и школској пракси“ представља оригиналан допринос науци по актуелности теме будући да се бави језичким аномалијама и њиховим узроцима у јавној комуникацији. Облици потенцијала представљају камен спотицања не само у неформалним, колоквијалним облицима комуникације, већ, као што су резултати истраживања у раду показали, и у говору медија, где се превасходно очекује висок ниво поштовања језичке културе и језичке норме. Анализа наставних планова и програма, школских граматика и опсервација наставне праксе указали су на чињеницу да један од узрока непознавање стандардизованих облика потенцијала лежи и у недостацима организације и реализације наставних интерпретација потенцијала у школској пракси. У контексту модерних приступа настави граматике, кандидаткиња указује на могућности превладавања ових проблема креативном употребом наставних метода, облика рада и представља не само теоретски, већ и практично – помоћу две иновативне практичне припреме за час.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/7-2-30

Датум:

16. 10. 2015.

Неговање српског књижевног језика и брига о културу усменог и писменог изражавања брига је целог друштва, а највећа обавеза школе и наставника српског језика и књижевности.

Недостаци тезе и њихов утицај на резултат истраживања

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

- да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавна одбрана
- да се мастер рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- да се мастер рад одбија

Узимајући у обзир емпиријским истраживањем потврђене хипотезе у вези са живом говорном праксом, као и теоријска истраживања у вези са наукама о образовању, прописима и расположивим ресурсима, комисија уважава закључке и предлоге које у раду наводи кандидат Јелена Пешић у циљу успешније наставе потенцијала, а тиме и квалитетније говорне праксе у формалним и неформалним облицима комуницирања.

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Ванредни професор др Марина Јањић

Доцент др Ирена Цветковић Теофиловић

Доцент др Мирјана Илић