	<b>ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ</b>	Број:
		10/8-96
	<b>ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ</b>	Датум:
07.10.2015.		

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу  
подносимо следећи извештај:

### ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

#### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Доц. др Гордана Ђигић
2. Проф. др Љубиша Златановић
3. Проф. др Снежана Стојиљковић

2. Одлука Већа Департмана за психологију број 10/8-63 од 17.07.2015. године.

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Анита, Зоран, Стојиловић

2. Година уписа на мастер академске студије

2012

3. Назив студијског програма

Мастер академске студије психологије

#### III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

ОСОБИНЕ ЛИЧНОСТИ, ЖИВОТНИ ЦИЉЕВИ И ЛОКУС КОНТРОЛЕ КАО ФАКТОРИ  
АКАДЕМСКЕ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНАТА

#### IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

Предмет приложеног мастер рада представља испитивање односа између особина личности, интринзичких и екстринзичких животних циљева и локуса контроле с једне стране, и академске успешности студената с друге стране. Циљ истраживања је био да се утврди степен изражености испитиваних варијабли на узорку студената, затим да се утврди да ли постоји повезаност међу овим конструктима, као и каква је природа те повезаности, а затим да се испита могућност предвиђања академске успешности студената на основу испитиваних особина личности и мотивационих диспозиција. Истраживање је спроведено на пригодном узорку који чини 150 студената четврте године Правног факултета у Нишу. Резултати су показали да међу испитиваним особинама личности и мотивационим диспозицијама постоји статистички значајна повезаност, да испитиване особине и диспозиције остварују значајну корелацију са академском успешношћу студената, као и да је могуће предвиђање академске успешности на основу испитиваног сета варијабли. Рад је изложен на 127 страна и садржи, поред резимеа на српском и енглеском језику, следеће делове:

**1. Увод** представља кратку најаву проблема којим се бави приложени рад и даје сажето приказани оквир проблема, а изложен је на пола стране.

**2. Теоријски оквир истраживања** изложен је на 33 стране. Ово поглавље рада има три целине у оквиру којих су представљени главни концепти који се разматрају у овом истраживању. У првој целини представљен је појам личности, различити приступи у проучавању личности и седмофакторски модел Великих пет плус два, на коме се базира спроведено истраживање. Друга целина је посвећена објашњењу мотивације из угла теорије самодетерминације, на којој се заснива разликовање интринзичких и екстринзичких животних циљева. Трећа целина теоријског дела рада посвећена је концепту локуса контроле. Поред одређења појмова од значаја за истраживање, у теоријском делу рада приказани су и налази истраживања вршених у свету и код нас, који су узети у обзир приликом формулисања проблема истраживања и постављања хипотеза.

**3. Методолошки приступ проблему** представљен је на 12 страна. Овај део рада обухвата дефинисање проблема истраживања, образложење теоријског и практичног значаја истраживања, циљеве истраживања, опис варијабли и коришћених инструмената, хипотезе, опис узорка, начина прикупљања и обраде података.

**4. Резултати истраживања** приказани су на 38 страна текста који садржи 58 табела, укључујући и табеле у којима је представљена структура испитаног узорка. Редослед којим су представљени резултати прати редослед наведених циљева и хипотеза истраживања. Најпре су наведени подаци о поузданости коришћених инструмената и дескриптивни статистички показатељи и мере изражености испитиваних варијабли: димензија личности из модела Великих пет плус два, интринзичких и екстринзичких животних циљева, и на крају локуса контроле. Затим су приказани резултати корелационих анализа које се тичу међусобне повезаности између испитиваних карактеристика личности студената и резултати испитивања повезаности између ових варијабли и академске успешности студената. Потом су приказани резултати испитивања могућности предикције академске успешности





# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

## ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/8-96

Датум:

07.10.2015.

студената наведеним сетом варијабли из домена личности и мотивације. На крају су приказани резултати испитивања разлика у изражености основних варијабли истраживања с обзиром на испитане социо-демографске карактеристике студената.

**5. Дискусија резултата** је изложена на 21 страни. Добијени резултати су коментарисани у односу на хипотезе од којих се пошло у истраживању, као и у светлу постојећих теоријских знања и емпиријских налаза других истраживача који су се бавили сличним проблемима.

**6. Закључак** је дат на три стране и садржи сажет приказ најзначајнијих налаза, као и осврт на нека ограничења спроведеног истраживања уз препоруке за даља истраживања.

**7. Литература** садржи укупно 102 библиографске јединице на српском, хрватском и енглеском језику.

**8. Прилози.** У прилозима су дати коришћени инструменти који су израђени или адаптирани за потребе овог истраживања: Упитник, конструисан за потребе овог истраживања, којим су прикупљени подаци о социо-демографским варијаблама и о просечној оцени као индикатору академске успешности студената, затим *Упитник животних циљева* или *Aspiration index* (Kasser & Ryan, 1996) и *Скала локуса контроле - Екстерналност* (Rotter, 1966).

### V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА:

#### 1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Спроведено истраживање имало је за циљ испитивање повезаности особина личности, животних циљева и локуса контроле са академском успешношћу студената. Један од главних задатака је био и провера могућности третирања испитиваних димензија личности и мотивационих диспозиција студената као предиктора њихове академске успешности, а испитиване су и разлике у степену изражености основних варијабли истраживања с обзиром на неке социодемографске карактеристике испитаника (пол, узраст, ниво образовања родитеља, место живљења и социо-економски статус).

Показало се да је академска успешност студената изражена преко остварене просечне оцене током досадашњег студирања повезана са готово свим испитиваним варијаблама и њиховим димензијама. Добијене су статистички значајне корелације различитог интензитета и смера који је углавном у складу са очекивањима израженим кроз хипотезе.

Резултати истраживања су потврдили значајност тестираних модела предвиђања академске успешности студената који су укључивали особине личности из Седмофакторског модела, затим животне циљеве који припадају екстринзичким и интринзичким животним циљевима, и најзад локус контроле. Од тестираних модела, највећи проценат варијансе у



академској успешности студената (36,4%) објашњава модел који укључује сет екстринзичких и интринзичких животних циљева, а највећи парцијални допринос предвиђању академске успешности студената остварује локус контроле.

Испитивање разлика у изражености основних варијабли истраживања с обзиром на социо-демографске варијабле показало је да се неке значајне разлике региструју у односу на пол, образовање родитеља, место сталног боравка и социо-економски статус породица студената.


Резултати истраживања, поред теоријског, имају и практични значај. Податак да је академска успешност студената делом одређена њиховим особинама личности, животним циљевима и локусом контроле, може бити полазиште за преформулисање концепта оцењивања, за другачије конципирање, организовање и спровођење наставе, као и за конципирање саветодавног рада који би били у функцији јачања оних карактеристика студената који имају значајан допринос у предикцији њихове академске успешности.

## **2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

Резултати истраживања су приказани систематично и у складу са претходно приказаним планом истраживања. Најпре су наведени подаци о поузданости коришћених инструмената и о изражености основних варијабли истраживања на испитаном узорку. Након приказа резултата тестирања међусобне повезаности међу испитиваним варијаблама из домена личности студената, као и њихове повезаности са академском успешношћу, представљени су резултати испитивања могућности предвиђања академске успешности студената на основу мера испитиваних димензија личности и мотивационих диспозиција. На крају су приказани резултати испитивања разлика у изражености основних варијабли у односу на регистроване социо-демографске варијабле (пол, узраст, образовање родитеља, место живљења и социо-економски статус). Добијени резултати су исправно тумачени и дискутовани у односу на релевантна теоријска и емпиријска знања.

## **3. КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА**

Мастер рад *ОСОБИНЕ ЛИЧНОСТИ, ЖИВОТНИ ЦИЉЕВИ И ЛОКУС КОНТРОЛЕ КАО ФАКТОРИ АКАДЕМСКЕ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНАТА* урађен је у складу са образложењем наведеним у пријави теме и испуњава критеријуме самосталног истраживачког рада студената. Рад садржи све битне елементе. У теоријском делу су изложени концепти релевантни за спроведено истраживање, као и резултати досадашњих истраживања која су се бавила особинама личности, животним циљевима, локусом контроле и њиховом повезаношћу са академском успешношћу. У методолошком делу су најпре дефинисани сви неопходни елементи истраживања а затим су представљени добијени резултати. Након приказа резултата следи део у коме су налази дискутовани. Рад се завршава закључком који даје сажет приказ и коментар најважнијих налаза спроведеног истраживања, уз осврт на нека ограничења, али и истицање неких практичних импликација добијених резултата.

	<b>ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ</b>	Број:
		10/8-96
	<b>ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ</b>	Датум:
07.10.2015.		


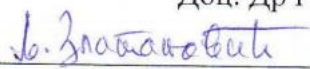
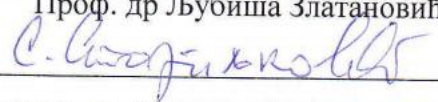
Може се рећи да је најзначајнији допринос овог истраживања емпиријска потврда претпоставке да се академска успешност студената може предвиђати сетом варијабли из домена особина личности и мотивационих диспозиција. Посебно је важан налаз о значају мотивационих диспозиција као предиктора академске успешности. Имајући у виду теоријске моделе који дефинишу испитиване конструкте из домена мотивације (Дисајева теорија самоодређења и Ротерово учење о локусу контроле), могуће је закључити да се академска успешност студената може побољшавати адекватним моделовањем њихове мотивације, на чему би требало радити од самог уласка појединца у образовни систем – дакле, од најмлађег школског узраста све до студија. Свакако, резултати истраживања пружају смернице о томе каква је природа мотивације успешних студената, које су релевантне и за васпитно деловање родитеља који академску успешност постављају високо на ранг листи приоритета за своју децу.

#### VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавна одбрана.

#### ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1.   
Доц. Др Гордана Ђигић
2.   
Проф. др Љубиша Златановић
3.   
Проф. др Снежана Стојиљковић