

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број:
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	10/2-34
		Датум:
		01.06.2015.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Др Ненад Сузић, редовни професор
2. Др Бисера Јевтић, ванредни професор
3. Др Јелена Максимовић, доцент

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-117 од 25. децембра 2014. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Душан Дивјан Ранђеловић
2. Година уписа на мастер академске студије
2013/2014.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије педагогије

III НАСЛОВ – МАСТЕР РАДА:

Образовно – васпитни стил наставника и интерперсонални односи ученика

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Навести кратак садржај са назнаком броја страна поглавља, слика, шема, графикана и сл.

САДРЖАЈ

Увод (1 страна)

Теоријски приступ проблему истраживања (38 страна; једна табела)

Врсте утицаја наставника на ученике

Особине наставника

Наставник као модел

Избор стратегија поучавања

Ауторитарно, ауторитативно и аутократско?

Образовно-васпитни стил наставника

Традиционални и савремени наставник

Два модела управљања

Интеракције и интерперсонални односи

Значај интерперсоналних односа ученика

Образовно-васпитни стил наставника и интерперсонални односи ученика

Аутократски образовно-васпитни стил наставника и интерперсонални односи ученика

Демократски образовно-васпитни стил наставника и интерперсонални односи ученика

Методолошки приступ проблему истраживања (7 страна)

Проблем истраживања

Предмет истраживања

Циљ и карактер истраживања

Задаци истраживања

Хипотезе истраживања

Варијабле истраживања

Методе, технике и инструменти истраживања

Популација и узорак истраживања

Ток истраживања

Обрада података

Анализа и интерпретација резултата истраживања (40 страна; 24 графикана; 5 табела)

Људски квалитети наставника

Особине и понашања које ученици усвајају од наставника

Врста односа коју је наставник успоставио са ученицима

Избор наставних метода, средстава и облика рада

Избор стратегија подучавања

Могућности за интеракцију ученика

Квалитет интерперсоналних односа ученика

Квалитет педагошке климе у одјељењу

Дружење

Учење

Поверење

Укупно

Дискусија (12 страна; 4 табеле)

Закључак (8 страна; једна табела)

Литература (7 страна; 73 извора)

Прилози (6 страна)



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

10/2-34

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

01.06.2015.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

У резултатима истраживања Душан Ранђеловић даје прво дескрипције налаза добијених путем интервјуа са педагозима и психолозима и самопроцјене наставника о властитим својствима. Све то разлаже у неколико категорија: 1) људски квалитети наставника, 2) особине и понашања које ученици усвајају од наставника, 3) врста односа који је наставник успоставио са ученицима, 4) избор наставних облика, средстава и метода рада, 5) избор стратегије подучавања, 5) могућности интеракције међу ученицима, 6) квалитет интерперсоналних односа међу ученицима, 7) квалитет педагошке климе у одјељењу, 8) дружење, 9) учење, 10) поверење.

Показало се да од аутократског и демократског васпитног стила наставника зависе интерперсонални односи међу ученицима. У везаном интервјуу Ранђеловић анализира својства наставника на основу оцјена психолога и педагога у школи, а потом и на основу њихових самооцјена.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Резултати истраживања приказани су на методолошки коректан начин, у складу са захтјевима квалитативне студије. На примјер, Душан Ранђеловић је нашао да аутократски наставник има лоше квалитете, а демократски добре. Коришћени су социометријски тестови из којих је аутор израдио низ илустративних социograma који показују ученике као звијезде и оне који су социјално одбачени. Ове налазе Ранђеловић је академски коректно протумачио након методолошке обраде.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад кандидата Душана Ранђеловића под насловом „Образовно васпитни стил наставника интерперсонални односи ученика“ задовољава све академске критеријуме за звање мастер.

Да ли је теза урађена у складу са образложењем наведеним у пријави теме

Образложење теме је у складу са пријављеним моделом мастер рада.

Да ли теза садржи све битне елементе

Теза садржи све битне елементе који се односе на суштину истраживаног проблема

По чему је теза оригиналан допринос науци

Оригиналност научног доприноса је у налазу да од својстава наставника зависи педагошка клима у ђачком колективу. Осим тога, аутократски наставник има негативна лична својства а демократски добра – то је оцјена психолога и педагога, али у самооцјени аутократски наставници сматрају да имају добра својства. Дакле, сваки наставник о себи мисли најбоље иако га други оцјењују лошијим оцјенама. Велики допринос у овом раду је и у бројним социогрaмима који одлично снимају стање, који одлично одсликавају стање у ђачком колективу.

Недостаци тезе и њихов утицај на резултат истраживања

Недостаци тезе могу се сажети у најкраћу оцјену да прикупљени подаци нису квантитативно и методолошки до краја искориштени. Наиме, било је могуће укрестити неке варијабле и добити квантитативне показатеље о значајности налаза иако се овдје ради првенствено о квалитативној анализи.

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

- да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавна одбрана
- да се мастер рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- да се мастер рад одбија

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Ненад Сузић, редовни професор

Др Бисера Јевтић, ванредни професор

Др Јелена Максимовић, доцент