	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број:
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	10/2-20
		Датум:
		30.03.2015.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу  
подносимо следећи извештај:

### ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

#### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Др Зорица Станисављевић Петровић, ванредни професор
2. Др Бисера Јевтић, ванредни професор
3. Др Јелена Максимовић, доцент

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-54 од 17. октобра 2014. године.

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме  
Тијана Милан Крстић
2. Година уписа на мастер академске студије  
2013/2014.
3. Назив студијског програма  
Мастер академске студије педагогије

#### III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

ШКОЛСКИ УСПЕХ РОМСКЕ ДЕЦЕ

#### **IV ПРЕГЛЕД-МАСТЕР РАДА:**

Мастер рад „Школски успех ромске деце“ кандидаткиње Тијане Крстић, обухвата 90 страница текста. Рад је написан на формату А4, писмом Times New Roman, фонтom 12. У оквиру рада приказана је једна слика (снаге, слабости и шансе досадашњих истраживања), један графикон (Школски успех ромске деце у Краљеву, Нишу и Новом Саду ) и 27 табела. Литературу чине 78 референци, док је прилог са инструментом, који је коришћен током истраживања заузео последње 4 странице рада. Рад има следећу структуру: Апстракт, који је написан на српском и енглеском језику, Увод, Теориски приступ проблему (8 – 44 стр.) чију форму представљају 4 поглавља: 1) Теоријски оквири инклузивног образовања Рома, 2) Карактеристике ромске популације, 3) Школски успех ромске деце и 4) Улога наставника и педагога у инклузивном образовању и превенцији неуспеха ромске деце.

Методолошки приступ проблему (44 – 54 стр.) садржи све потребне елементе: прецизно формулисан проблем и предмет истраживања, јасно дефинисане циљеве, задатке и хипотезе истраживања, адекватно одабране методе, технике и инструменте, детаљан опис узорка, као и организацију и ток истраживања и начине прикупљања и обраде података.

Посебно место у раду су добили резултати истраживања и њихова интерпретација (54 – 77 стр.) на основу којих су формулисани Закључци и педагошке импликације.

Из структуре рада може се видети да је кандидаткиња Тијана Крстић озбиљно и систематично приступила теоријском утемељењу рада, методолошком конципирању емпиријског истраживања, анализи и интерпретацији резултата истраживања, као и синтетизовању основних налаза у виду закључака. Увидом у рад може се констатовати да рад у целини, у свим својим деловима задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.

#### **V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:**

##### **1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА**

Кандидаткињу је у овом раду интересовало да испита уверења и ставове наставника основних школа о узроцима неуспешности ромских ученика током осмогодишњег школовања и степен задовољства њиховим тренутним успехом.

Анализом добијених података кандидаткиња је дошла до закључка да су постављене хипотезе потврђене у истраживању:

- 1) Маргинализација Рома у друштву се одражава на школски неуспех ромске деце.
- 2) Услови живота Рома неповољно утичу на успех који постижу ромски ученици у школи.
- 3) Образовни ниво родитеља је фактор неуспеха ромске деце у образовном процесу.
- 4) Финансијска немогућност уписивања ромске деце у предшколске установе, велика





# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

10/2-20

## ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

30.03.2015.

удаљеност предшколских установа од ромских насеља (махала) и непохађање Припремног предшколског програма директно утичу на школски неуспех деце из ромских породица.

5) Неразумевање језика путем којег се презентује садржај градива утиче на заостајање и спорост у школском учењу, а самим тим и на неуспех деце Рома.

6) Нередовно похађање наставе ромске деце негативно утиче на њихов школски успех, који често прате последице, као што су полагање разредних испита и понављање разреда.

7) Лоша слика о себи, недовољна мотивисаност за учење и неактиван однос према образовном процесу код ромских ученика утичу веома неповољно на њихов успех.

8) Прихватање, али и неприхватање ромске деце од стране наставника и вршњака се одражава на њихов не/успех током учења и рада.

9) Укључивање ромске деце у ваннаставним и слободним активностима повољно утиче на њихов успех.

10) Посебна пажња у виду помоћи у раду и учењу ромским ученицима је неопходна и представља фактор који их води ка успеху.

11) Ефикасне мере за сузбијање неуспеха у учењу ромских ученика су: боља сарадња са родитељима ромске деце, адекватно реаговање на појаву дискриминације, раније укључивање деце из ромских породица у систем образовања,

12) Код наставника је изражен низак степен задовољства успехом који постижу ромска деца у школи.

Једино је претпоставка о утицају инклузивног образовања на неуспех Рома, само делимично потврђена, јер је остало отворено питање, које се односи на то у којој мери је поштовање принципа индивидуализације заиста практично заступљено.

У закључу се такође констатује да су резултати истраживања осветлили факторе неуспеха ромских ученика чији се утицај може свести на минимум благовременом применом адекватних мера, које зависе од друштва, школе, самих ромских ученика и њихових родитеља.

## 2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Теоријски приступ, анализа и интерпретација резултата истраживања засновани су на научним критеријумима. У приказу и тумачењу резултата кандидаткиња је показала неопходну научну опрезност и критичност. У том контексту може се констатовати да мастер рад „Школски успех ромске деце“ кандидаткиње Тијане Крстић у целини испуњава све захтеве који су дефинисани циљем и задацима истраживања.

### 3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад „Школски успех ромске деце“ у складу је са образложењем наведеним у пријави теме. Рад садржи све битне елементе и у целини одговара циљевима и задацима који су наведени приликом пријављивања теме рада. Добијени резултати истраживања, могу се, у складу са постављеним хипотезама, сматрати очекиваним.


Рад садржи све битне елементе и задовољава основе критеријуме академског писања мастер рада. У мастер раду су заступљени сви елементи које теоријско – емпиријски рад треба да поседује. У теоријском делу образложени су сви кључни појмови, истакнута су значајна мишљења и закључци релевантних аутора, тј. већ постојећа теоријска сазнања о области која се истражује. Емпиријско истраживање изведено је коректно и усклађено је са методолошким одредбама. Након тога, у раду је дата и критичка анализа добијених резултата, на чијој основи су изнети релевантни закључци.

Мастер рад „Школски успех ромске деце“ се може сматрати оригиналним доприносом, у смислу адекватног теоријског утемељења и посебно, емпиријског истраживања које омогућава утврђивање реалног стања у образовању ромске деце у школској пракси. Подаци добијени истраживањем, као и предложена решења, могу чинити добру полазну основу за даље проучавање ове проблематике.

Као изванредан недостатак у раду може се издвојити то, да је истраживање засновано на ставовима испитаника, који су врло често субјективни, па не могу у потпуности приказати објективно стање у пракси, већ постојећу праксу показују онаквом, каквом је они перцепирају. Овај недостатак кандидаткиња је покушала да превазиђе обухватом већег броја испитаника, у циљу обезбеђивања објективности добијених резултата.

### VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже да се мастер рад под називом „Школски успех ромске деце“ прихвати, а кандидаткињи Тијани Крстић одобри јавна одбрана.

	<b>ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ</b>	Број:
		10/2-20
	<b>ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ</b>	Датум:
30.03.2015.		

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

*[Signature]*

1. Др Зорица Станисављевић Петровић,  
ванредни професор

*[Signature]*

2. Др Бисера Јевтић, ванредни професор

*[Signature]*

3. Др Јелена Максимовић, доцент