**Табела 5.2.** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм: ОАС Немачког језика и књижевности** | | | | |
| **Назив предмета: Увод у психологију наставника** | | | | |
| **Наставник/наставници: Гордана Д.** [**Ђигић**](http://../../Tabele%20standarda%209/Tabele%209.1/Gordana%20Djigic.doc) | | | | |
| **Статус предмета: изборни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 4** | | | | |
| **Услов: /** | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање са савременим схватањима улоге наставника у образовно-васпитном процесу. Стицање знања о личности наставника, комуникационим вештинама, начину управљања разредом, професионалним компетенцијама и ставовима. Разумевање повезаности између особина личности наставника, његових професионалних компетенција, васпитно-образовних циљева и ефеката учења. | | | | |
| **Исход предмета**  Студент поседује знања о бројним улогама наставника у образовно-васпитном процесу; разуме да постоји повезаност између особина личности наставника, његових професионалних компетенција, васпитно-образовних циљева и школског постигнућа ученика; уочава могућности примене стечених знања у раду са ученицима, са циљем стварања услова за напредовање свих ученика. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  1) Квалитетно образовање и компоненте ефикасног наставног процеса, 2) Наставник као фактор успешности наставног процеса – особине успешних наставника (емпатија, емоционална интелигенција), 3) Структурне карактеристике личности наставника, 4) Мотивационе карактеристике личности наставника (самоактуализованост, потребе из угла теорије самодетерминације), 5) Ставови, очекивања наставника и њихове имплицитне теорије од значаја за наставни рад, 6) Улоге наставника, 7) Професионалне компетенције наставника, 8) Комуникационе вештине наставника, 9) Наставник као креатор продуктивне разредне климе, 10) Управљање разредом – значење концепта и смисао у проучавању ефикасне наставе, 11) Димензије управљања разредом, 12) Стилови управљања разредом, 13) Професионални развој наставника, 14) Завршни преглед. | | | | |
| **Литература**  Ђигић, Г. (2017). *Управљање разредом – савремени приступ психологији наставника*. Ниш: Филозофски факултет. (11-79)  Златковић, Б. (2014). *Психологија учења и наставе*. Врање: Учитељски факултет. (141-148)  Станковић, Д., Павловић, Ј. (2010). Модели професионалног развоја наставника. У: Половина, Н., Павловић, J.: *Теорија и пракса професионалног развоја наставника*. Београд: Институт за педагошка истраживања (18-39)  Бјекић, Д. (2009). *Комуникологија – основе педагошког и пословног комуницирања*. Чачак: Технички факултет (45-84, 91-93, 113-117, 255-270)  Андриловић, В., Чудина, М. (1985). *Психологија учења и наставе*. Загреб: Школска књига (131-150)  **Препоручена литература:**  Стојиљковић, С. (2014). *Психолошке карактеристике наставника*. Ниш: Филозофски факултет.  Бјекић, Д. (1999). *Професионални развој наставника*. Ужице: Учитељски факултет.  Златић, Л., Бјекић, Д. (2015). *Комуникациона компетентнност наставника*. Ужице: Учитељски факултет. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 0** | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, интерактивне методе (демонстрација, симулације, дискусија) | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **20** | писмени испит | | **40** |
| практична настава |  | усмени испт | |  |
| колоквијум-и | **40** |  | |  |
| семинар-и |  |  | |  |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд...... | | | | |
| \*максимална дужна 2 странице А4 формата | | | | |