**Табела 5.2.** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм : ОАС Немачког језика и књижевности** | | | | |
| **Назив предмета: Увод у психологију наставе** | | | | |
| **Наставник/наставници: Гордана Д.** [**Ђигић**](http://../../Tabele%20standarda%209/Tabele%209.1/Gordana%20Djigic.doc) | | | | |
| **Статус предмета: изборни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 4** | | | | |
| **Услов: /** | | | | |
| **Циљ предмета**  Стицање теоријских знања о психолошким феноменима и принципима организације наставног процеса и других облика васпитно-образовног рада у школи; оспособљавање студената за примену стечених знања у процесу креирања активности учења | | | | |
| **Исход предмета**   * разумевање природе, циљева, облика наставног процеса; * разумевање чинилаца школских постигнућа; * разумевање кључних теоријских појмова и најзначајнијих теорија наставе и њихова примена у анализи актуелне наставне праксе; * оспособљеност за примену знања о природи учења и ефективности наставног процеса у креирању наставних и других активности ученика; * разумевање разноврсних улога наставника и њиховог значаја за ефективан образово-васпитни рад | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  1. Увод у психологију наставе 2. Чиниоци образовног постигнућа 3. Теорије о структури интелигенције 4. Школа и интелигенција, 5. Психологија наставе, 6. Значајне теорије наставе (Брунер и Гање). 7. Циљеви наставе - Блумова таксономија васпитно-образовних циљева. 8. Методе наставе и учења у функцији конструкције знања: кооперативно, интерактивно, активно, партиципативно. 9. Психологија наставника, 10. Проблеми школовања даровитих ученика, 11. Подршка ученицима који имају тешкоће у учењу, 12. Алтернативни приступи у настави, 13. Завршни преглед | | | | |
| **Литература**  1. Квашчев, Р. (1981). МОГУЋНОСТИ И ГРАНИЦЕ РАЗВОЈА ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ, Београд, Нолит (23-30, 56-61, 63-89, 94-113)  2. Gardner, H., Kornhaber, M.L., Wake, W. K. (1999). INTELIGENCIJA-RAZLIČITA GLEDIŠTA, Zagreb, Naklada Slap, str. 213-230; 240-249; 261-277  3. Златковић, Б. (2007). СЕЛФ-КОНЦЕПТ И УСПЕХ У СТУДИРАЊУ, Врање, Учитељски факултет, стр. 29-60  4. Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић-Штетић, В., Миљковић, Д. (2003). ПСИХОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА, Загреб, ИЕП-ВЕРН, стр. 469-504  5. Ивић, И. И сар. (2001). АКТИВНО УЧЕЊЕ, Београд, Институт за психологију, стр. 20-41; 68-72  6. Нешић, Б. (1998). ТЕМЕ ИЗ ПЕДАГОШКЕ ПСИХОЛОГИЈЕ, Ниш, Филозофски факултет у Приштини, стр. 45-50; 107-174; | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 0** | |
| **Методе извођења наставе**  предавања, дискусије, кооперативна метода, интерактивна метода,проблемска настава, опсервација часа | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **20** |
| опсервација наставног часа | **10** | усмени испт | | **30** |
| израђен сценарио радионице / часа | **10** |  | |  |
| колоквијум-и | **20** |  | |  |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд...... | | | | |
| \*максимална дужна 2 странице А4 формата | | | | |