**Табела 5.2** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** ОАС Немачког језика и књижевности | | | | | |
| **Назив предмета: Методика наставе немачког језика 1** | | | | | |
| **Наставник: Момчиловић М. Николета**  **сарадник**:  **Стаменковић З. Катарина** | | | | | |
| **Статус предмета: обавезан** | | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | | |
| **Услов: нема услова** | | | | | |
| **Циљ предмета:**  Упознавање са основним методама наставе страних језика и теоретским поставкама о учењу страних језика. Стицање базичних методичких знања неопходних за развој професионалних компетенција за будући наставни рад. Стицање основних теоријских знања о учењу и настави страних језика. | | | | | |
| **Исход предмета:**  Студенти после завршеног курса владају основним теоријским знањима о учењу, усвајању и подучавању страних језика, познају основне принципе методике наставе страних језика, савремене приступе учењу и настави језика као и методе, технике и принципе наставе страних језика. | | | | | |
| **Садржај предмета:**  *Теоријска настава*: 1. Предмет и задаци методике наставе страних језика. 2. Историјат учења и усвајања језика. 3. Теорије учења и усвајања језика. 4. Хипотезе о учењу и усвајању језика 5. Историјски преглед метода у настави страних језика (граматичко-преводна, директна, аудовизуелна, еклектичка, комуникативна, алтернативне методе). 6. Комуникативни и интеркултурни приступ учењу страних језика. 7. Циљеви учења страног језика. Језичка комуникативна компетенција, интеркултурна комуникативна компетенција, ЗЕО. 8 Лингвистичка компетенција: Изговор и правопис. 9. Лингвистичка компетенција: граматика и лексика. 10. Рецептивне језичке вештине. 11. Продуктивне језичке вештине. 12. Посматрање и анализа наставе. 13. Планирање наставе (усмерене ка стицању лингвистичких компетенција). 14. Структура часа и писана припрема за час.  *Вежбе:*  Поред обнављања и повезивања теоријских садржаја са њиховом практичном применом у настави немачког језика, студенти уче како да посматрају наставу коју држи ментор или колеге у школи (током *Педагошке праксе)*, дискутују, анализирају и дају конструктивне коментаре о посматраној настави, уче да планирају наставу (направе план часа, узимајући у обзир језике вештине тј. циљане компетенције, користећи аутентичан материјал). | | | | | |
| **Литература:** *Обавезна: 1*. Дурбаба, Оливера. *Теорија и пракса учења и наставе страних језика*. Београд, Завод за уџбенике, 2011. *Додатна*: 2.Neuner, Gerhard; Hunfeld, Hans. *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts*: eine Einführung Berlin: Langenscheidt, 2007.3. Roche, Jörg. *Fremdsprachenerwerb*. *Fremdsprachendidaktik*. Tübingen, Basel: A. Francke Verlag, 2005. 4. Fernstudieneinheiten: *Deutsch als Fremdsprache und Germanistik*. Berlin: Langenscheidt (релевантне свеске: 5, 17, 12, 20, 1, 22). 5. Ziebell, B. *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. Berlin etc.: Langenscheidt, 2002. | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава 2** | | | **Вежбе 2** | |
| **Методе извођења наставе:** Усмено излагање, дискусија, самостални реферат | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | **Број поена** | Завршни испит | | **Број поена** |
| Активност у току предавања | |  | Писмени испит | | **70** |
| Семинарски рад (и презентација) | | **30** | Усмени испит | |  |
|  | |  |  | |  |