**Табела 5.2.** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм: ОАС Немачког језикa и књижевности** | | | | |
| **Назив предмета: Психологија (АО)** | | | | |
| **Наставник/наставници: Гордана** [**Ђигић**](http://../../Tabele%20standarda%209/Tabele%209.1/Gordana%20Djigic.doc)**, сарадник: Милош Стојадиновић** | | | | |
| **Статус предмета: обавезни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов: /** | | | | |
| **Циљ предмета**  Стицање знања о психичким особинама и процесима, разумевање функционисања човека као индивидуе и његвог понашања у социјалном окружењу | | | | |
| **Исход предмета**  Студент разуме природу психичких процеса, особина и стања, основне карактеристике, принципе и факторе психичког развоја, разуме структуру и функционисање здраве личности, као и основне карактеристике менталних поремећаја, разуме понашање појединца у друштвеном кружењу, упознат је са основним теоријским моделима психологије и у стању је да повеже теоријска знања са ситуацијама из свакодневног живота. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава:*  1. Уводни час – представљање предмета. 2. Психологија као наука, одређење предмета и метода психологије. 3.Биолошке и социјалне основе психичког живота. 4. Опажање. 5. Учење. 6. Памћење и заборављање. 7. Мишљење. 8. Интелигенција. 9. Емоције. 10. Мотивација. 11. Појединац у друштвеној ситуацији. 12. Личност. 13. Ментални поремећаји. 14. Завршни преглед  *Практична настава:*  На вежбама се прорађују теме обрађене на предавањима кроз презентације студената, демонстрације, илустрације, дискусију, анализу случаја. | | | | |
| **Литература:**  Жиропађа, Љ. (2012). *Увод у психологију*. Београд: Чигоја штампа. (стр. 11-288)  **Препоручена шира литература:**   1. Хрњица, С. (2003). *Општа психологија са психологијом личности*. Београд: Научна књига. 2. Јерковић, И. и Зотовић, М. (2005). *Увод у развојну психологију*. Београд: Центар за примењену психологију. 3. Рот, Н. (1994). *Основи социјалне психологије.* Београд, Завод за издавање уџбеника и наставна средства. 4. Бојанин, С. (1973). Ментално хигијенски приступ адолесцентном добу. *Анали завода за ментално здравље, (5)* 4, 105-115. 5. Тадић, Н. (2003). *Психијатрија детињства и младости*. Београд: Научна КМД. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, дискусије, искуствено учење, кооперативно учење и друге методе активне наставе | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **20** | писмени испит | | **30** |
| практична настава |  | усмени испт | |  |
| колоквијум-и | **30** |  | |  |
| семинар-и | **20** |  | |  |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд...... | | | | |
| \*максимална дужина 2 странице А4 формата | | | | |