**Табела 5.2** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми**:** ОАС Немачког језика и књижевности | | | | | | | |
| **Назив предмета: Методика наставе немачког језика 2** | | | | | | | |
| **Наставник: Момчиловић М. Николета**  Сарадник:  **Стаменковић З. Катарина** | | | | | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | | | | | |
| Услов: | | | | | | | |
| **Циљ предмета:** Стицање знања о аспектима планирања наставе немачког језика. Оспособљавање студената за планирање и припрему наставе (примена метода и техника рада), | | | | | | | |
| **Исход предмета:** Студенти поседују знања о аспектима планирања наставе, припреми часова, структури писмене припреме за час, активностима наставника. Студенти могу да одреде циљева и исход наставе, структуришу час, самостално изаберу језичку грађу, саставе вежбе и задатке за развој језичких вештина, одреде методе рада, конципирају облик и динамику рада. Студенти такође познају технике опсервације часа, умеју да дају и приме повратну информацију о презентацији/одржаном часу. Студенти самостално планирају, припремају и изводе наставни час. | | | | | | | |
| **Садржај предмета:** *Теоријска настава*: 1. Образовни стандади и планирање наставе усмерено на постизање компетенција. 2. Одређивање циљева и исхода наставе, таксономија циљева 3. Шема планирања наставе: анализа општих и појединачних услова, анализа садржаја/теме/градива, дидактичка анализа (тема и наставни план, дидактички принципи, дидактичка редукција, циљеви, компетенције), 4. Наставне методе, 5. Mетодска анализа (избор метода, концепт, социјалне форме, медији, фазе), 6. Tок наставе, структурна скица, додаци (радни листови, табла итд). 7. Планирање наставе и писана припрема часа по моделу Дидактичка анализа (наставни циљеви, активности ученика и наставника, социјалне форме, наставни материјали, медији). 8. Улога наставника. 9. Фазе часа: увод, презентација, семантизација, увежбавање (и слободна продукција). 10. Излагање граматике, формулисање правила, методе откривања правила. 11. Непознате речи у настави. 12. Домаћи задаци и њихова улога. 13. Типови вежби. 14. Задаци.  *Вежбе*: Дискусија о садржајима предавања. Припрема и писање разноврсних припрема за часове (за рецептивне, продуктивне и интегрисане вештине и др. лингвистичке компетенције). Презентација и анализа истих у групи и индивидуално. Симулација часа/секвенце часа. | | | | | | | |
| **Литература:** 1. Fernstudieneinheiten „Deutsch als Fremdsprache und Germanistik“, Goethe Institut. Berlin: Langenscheidt (релевантне свеске: 5, 17, 12, 20, 1, 22). 2. Bimmel, P., Kast, B. i G. Neuner. *Arbeit mit Lehrwerklektion*. München: Langenscheidt, 1997. 3. Häussermann, U. i H.-E. Piepho. *Aufgaben-Handbuch Deutsch als Fremdsprache: Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie*. München: iudicium, 1996. 4. Klafki, Wolfgang. *Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung*. In: Die deutsche Schule 1958, 5. Ziebell, B. *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. Berlin etc.: Langenscheidt, 2002. 6. DLL - релевантне свеске | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: **2** | **Вежбе: 2** | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе:** Усмено излагање. Дискусија. Писање разноврсних припрема за наставу (индивидуално, у пару или групи). Презентација припреме и плана часа, симулација наставе. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | **поена** | | Завршни испит | | **поена** |
| Презентација писаних припрема за часове | | | **30** | | Писмени испит (провера теоретских знања) | | **50** |
| Презентација/симулација | | | **20** | |  | |  |