**Табела 5.2.** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм: ОАС Немачког језика и књижевности** | | | | |
| **Назив предмета: Одрастање у дигиталној околини (НС)** | | | | |
| **Наставник/наставници:** [**Јелена Ј. Опсеница Костић**](http://../../Tabele%20standarda%209/Tabele%209.1/Jelena%20Opsenica%20Kostic.doc) | | | | |
| **Статус предмета: изборни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 4** | | | | |
| **Услов: /** | | | | |
| **Циљ предмета**  Основни циљ предмета је развијање компетенција за подршку развоју личности деце и адолесцената у доба широке свакодневне примене информационо-комуникационих технологија. Остваривањем овог циља ојачавају се и компетенције за комуникацију и сарадњу са ученицима, као и са родитељима и заједницом. | | | | |
| **Исход предмета**  - студенти ће упознати емоционални и социјални значај употребе раличитих ИКТ; погодности, као и ризике које ова употреба доноси деци и адолесцентима.  - стечена знања ће омогућити адекватан рад са ученицима, који су припадници тзв. Интернет генерације, односно „дигитални урођеници“, и који имају значајне специфичности везане за одрастање у односу на раније генерације. Студенти ће умети да се усмере на подршку развоју позитивних особина, на препознавање проблематичне употребе ИКТ, као и на мотивисање ученика на рад и сарадњу. Ове вештине су значајне и за успешну кооперацију са родитељима и ужом и широм заједницом на заједничком циљу безбедног одрастања у модерном добу.  - студенти ће бити оспособљени и да својим личним примером указују на позитивно коришћење ИКТ средстава и адекватно понашање у дигиталном окружењу. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  1. Основне карактеристике онлајн простора и онлајн комуникације; најчешће коришћена ИКТ средства; 2. Ко су дигитални урођеници; нова еволуција мозга; 3. Осећања, мишљење и понашање на интернету: токсична и бенигна дезинхибиција, испољавање различитих аспеката селфа; 4. Емпатија и суровост – како долази до исмевања? Незаинтересовани посматрачи, инфлација визуелних вести. 5. Мишљење и заборављање, „Види на Гуглу“, сајберхондија; 6. Везаност за мобилне телефоне; друштвене мреже; 7. Приватност, електронско малтретирање и сексуално излагање; 8. Играње игара – када, које, колико; 9. Позитивни аспекти ИКТ и друштвених мрежа; 10. ИКТ у образовању, тренингу, саветовању и терапији; 11. Разликовање здраве употребе од злоупотребе (и зависности) од ИКТ; 12. Представљање вишегодишњих истраживања Шери Теркл – Да ли остајемо сами заједно? 13. Како избећи замке интернета? 14. 15. и 16. Резимирање: анализе употребе тренутно најпопуларнијег ИКТ средства, друштвене мреже и апликације/садржаја; примена наученог на оно што опажамо у свакодневном животу – предлози за подстицање, превенцију и интервенцију; студентске презентације. | | | | |
| **Литература**  Kacer, K. (2019). *Sajberpsihologija*. Beograd, Laguna. (стр. 87-202; 302-369)  Connolly, I., Palmer, M., Barton, H. & Kirwan. G. (Eds.) (2016). *An Introduction to Cyberpsychology*. Taylor and Francis Ltd. (одабрани садржаји, 50 страна, превео наставник)  Opsenica Kostić, J., & Panić, T. (2017). Internet and mental health of adolescents. *Collection of Papers of the Faculty of Philosophy of Priština* XLVII (3), in thematic section *School and Mental Health* (guest ed. Dušan Ranđelović), p.197-216. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 0** | |
| **Методе извођења наставе**  Излагања и објашњавања, припрема тема/презентација за дискусију и дискусије. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | | 30 |
| колоквијум-и | 25 | усмени испт | | 25 |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд...... | | | | |
| \*максимална дужна 2 странице А4 формата | | | | |