

Примљено : 16. 5. 2024.			
Орг. јед.	Број	Датум	Вредност

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
НАЗИВ ФАКУЛТЕТА

Образан Д2

ИЗВЕШТАЈ О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме, име једног
родитеља и име Димитријевић, Василије, Драгана

Датум и место рођења 18.09.1993. Лесковац

Основне студије

Универзитет Универзитет у Нишу

Факултет Филозофски факултет

Студијски програм Педагогија

Звање дипломирани педагог

Година уписа 2012.

Година завршетка 2016.

Просечна оцена 9,30 (девет и 30/100)

Мастер студије, магистарске студије

Универзитет Универзитет у Нишу

Факултет Филозофски факултет

Студијски програм Педагогија

Звање мастер педагог

Година уписа 2016.

Година завршетка 2017.

Просечна оцена 9,88 (девет и 88/100)

Научна област Педагошке и андрагошке науке

Наслов завршног рада Слободно време деце основношколског узраста

Докторске студије

Универзитет Универзитет у Нишу

Факултет Филозофски факултет

Студијски програм Педагогија

Година уписа 2018.

Остварен број ЕСПБ бодова 120 ЕСПБ

Просечна оцена 10,00 (десет)

ПРИКАЗ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КАНДИДАТА

Р. бр. Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице Категорија

1	<p>Petrović, J., & Dimitrijević, D. (2020). Family Influence on Leisure Time of Schoolchildren. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(4), 172-188. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/340</p> <p>У овом раду ауторке су истраживале утицај породице на слободно време деце школског узраста. У истраживању које је обухватило 189 деце четвртог и седмог разреда основне школе показало се да деца сматрају да родитељски утицај постоји и да је израженији код деце млађег узраста, као и да је израженији када су у питању неструктуриране активности. У истраживаној популацији је било благе, али статистички незначајне разлике у погледу запошљености родитеља. Ауторке закључују да родитељи адекватно приступају слободном времену деце и да постоји добра основа за даље унапређење васпитања за слободно време.</p>	M23
2	<p>Рад припада научној области докторске дисертације <u>ДА</u> НЕ ДЕЛИМИЧНО</p> <p>Maksimović, J. & Dimitrijević, D. (2020). Meta-analysis of Peer Violence: Family and Peers as the Factors that Induce Violent Behaviour. <i>Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies</i>, 71/137(3), 194-207. UDC 37.01, ISSN 0038 0474</p> <p>Користећи поступак мета-анализе, ауторке у овој студији истражују проблем вршњачког насиља, и то фокусирајући се пре свега на податке који указују на породицу и вршњаке као значајне факторе појаве вршњачког насиља. Ауторке су овом раду систематизовале податке из 10 квантитативних истраживања која су одговарала критеријумима (од почетних 43) са укупно 10500 учесника. Резултати су показали да породица и вршњаци имају значајан утицај на појаву насилног понашања, те да је негативан утицај вршњака јачи када у породицама нема подршке и топлине.</p>	M23
3	<p>Рад припада научној области докторске дисертације <u>ДА</u> НЕ ДЕЛИМИЧНО</p> <p>Jovanović, M., & Dimitrijević, D. (2021). Barriers to implementation of distance learning during the COVID-19 outbreak: Teacher perspective. <i>Zbornik Instituta za pedagogsku istrazivanja</i>, 53(1), 7-66. https://doi.org/10.2298/ZIP12101007J</p> <p>Овај рад је резултат истраживања спроведеног међу наставницима средњих школа са територије југоисточне Србије (Ниш и Лесковац), са намером да се утврде најзначајније препреке квалитетном остваривању онлајн наставе током пандемије КОВИД вируса. Сагледавање из перспективе наставника је веома значајно јер указује на елементе наставе који би се у онлајн окружењу морали мењати и прилагођавати. У том смислу евалуација се међу наставницима издвојила као најизазовнији аспект онлајн наставе, док се испоставило да су у истраживаној популацији материјално-техничке препреке биле најмање заступљене.</p>	M23
4	<p>Рад припада научној области докторске дисертације <u>ДА</u> НЕ ДЕЛИМИЧНО</p> <p>Jovanović, M., & Dimitrijević, D. (2023). Barriers during distance learning in a pandemic time from the aspect of Serbian secondary school students. <i>Inovacije i nastavi-časopis za savremenu nastavu</i>, 36(1), 102-116. https://doi.org/10.5937/inovacije2301102J</p> <p>Овај рад је истраживао препреке имплементацији онлајн наставе током пандемије Корона вируса из перспективе студената. Основна намера ауторки била је да утврде најзначајније препреке током имплементације онлајн наставе, да утврде да се ли се код другачијих облика онлајн наставе јављају другачије врсте препрека и на крају, да ли социодемографске карактеристике ученика утичу на њихову перцепцију препрека. факторском анализом издвојено је девет фактора од којих су најзначајнији показали варање на тестовима и процена постигнућа. Комуникација и подршка и техничке вештине су биле најмање значајни фактори. Социоемоционалне бариере су се нашле на шестом месту. Разлике у оквиру узорка су се показале и у односу на пол и у односу на узраст.</p>	M23
5	<p>Рад припада научној области докторске дисертације <u>ДА</u> НЕ ДЕЛИМИЧНО</p> <p>Matejević, M., & Dimitrijević, D. (2023). Porodična emocionalna ekspresivnost kao osnova emocionalnog vaspitanja u porodici. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 72(1), 73-88. https://doi.org/10.5937/nasvas2301073M</p>	M23

	<p>У овом раду ауторке се баве проблемом породичне експресивности, сматрајући је једним од најзначајнијих фактора емоционалног васпитања у породици. Начин на који родитељи изражавају своје емоције у комуникацији са децом веома често представља модел који ће деца прихватити као адекватан за изражавање емоција. Истраживање је показало да су родитељи отворенији у изражавању позитивних емоција, док су склони прикривању негативних које испољавају ретко до повремено. Најучесталији модел испољавања емоција је позитивно-субмисивни (захвалност, одушевљење, извињење када погрешимо, загрљај, подршка итд.) и то у једнородитељским породицама са запосленим мајкама.</p>			
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
6	<p>Petrović J. Cenić S. & Dimitrijević, D. (2018). Sports and Physical Activity of Elementary School Students in Their Leisure Time. FACTA UNIVERSITATIS: Series: Physical Education and Sport, 16(2), 421 - 434 UDC 796.364.23-057.847 https://doi.org/10.22190/FUPES180707038P</p> <p>Полазећи од чињенице да је слободно време деце веома значајан простор за очување здравља и развијање навика бављења спортом и физичким активностима, ауторке су у овом раду истраживале заступљеност спортских активности и физичког ангажовања деце током слободног времена и слободно време унутар породице како би утврдиле да ли постоји повезаност између начина на који деца проводе слободно време са породицом и избора активности у своје слободно време. Резултати су показали да, иако су у истраживаној популацији (ученици четвртог и седмог разреда основних школа у Лесковцу и околини) у слободно време доминирале пасивне активности, око 70 процената деце је ипак укључено у физичке активности најмање једанпут недељно. Такође, утврђено је да постоји значајна повезаност са породичним оријентацијама у слободно време јер је са учесалошћу и структурираношћу физичких активности у слободно време породице, расла и учесалост избора физичких активности у слободно време деце. Ауторке су закључиле да постоји добра основа за даље унапређивање овог аспекта слободног времена кроз педагошко деловање и подршку породици.</p>			M24
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
7	<p>Петровић, Ј. и Димитријевић, Д. (2020). Емоционално васпитање у српској педагогији 20. века. Зборник радова са међународног научног скупа Наука и настава у васпитно-образовном контексту, 111-124, Педагошки факултет у Ужицу. ISBN:978-8-6191-062-3 (print); ISBN: 978-8-6191-063-0 https://doi.org/10.46793/STEC20.111P</p> <p>Циљ овог рада је да истражи развој емоционалног васпитања у српској педагогији, и однос српских педагога према овом васпитном концепту. У раду су анализирана дела најугледнијих српских педагога 20. века и најзначајнији уџбеници који су се користили у образовању педагога и наставника током 20. века. Референтна тачка анализе је било емоционално васпитање посматрано из угла савремених одређења емоционалног васпитања: као педагошко деловање које подразумева разумевање и уважавање емоција у васпитном процесу, развијање самосвести, самодисциплине, самосталности и помоћи у остваривању позитивних интерперсоналних односа. Ауторке закључују да је упркос формираном мишљењу да је емоционално васпитање недовољно заступљено током 20. века, овом аспекту васпитања посвећивана пажња у српској педагогији, али не као посебном феномену, већ у оквиру већ дефинисаних научних концепата моралног васпитања и посебно породичне педагогије.</p>			M33
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
8	<p>Petrović, J., & Dimitrijević, D. (2020). Emotional Education in School: Development, Importance and Programs. Knowledge International Journal, 43(2), 309-315. ISSN: 1857-923X (Printed); ISSN: 2545-4439 (Online) https://ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/view/392/391</p> <p>Овај чланак представља теоријску анализу развоја концепта емоционалног васпитања у школи. Ауторке анализирају најугледније теоретичаре у овој области и најзначајније педагошке покрете који су допринели развоју идеје, и практичне реализације емоционалног васпитања. На основу своје анализе ауторке закључују да је веома значајно емоционалном васпитању приступити систематично и организовано, те на крају своје анализе представљају</p>			M33

	<p>примере добре праксе приступу овом проблему. На крају, ауторке наглашавају и потребу за образовањем педагошког и наставничког кадра у овој области.</p>	
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p>	<p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>
9	<p>Dimitrijević, D. (2020). Emotional education in the context of family emotional expressiveness. <i>Exceptional Children: Education and Treatment</i>, 3(2), 305-314. ISSN 2683-3603</p> <p>Овај рад представља допринос разумевању улоге породице у развоју емоционалности код деце и сагледавању значаја емоционалног васпитања у породици. Ауторка полази од чињенице да породица директно и индиректно утиче на емоционалну развој код деце, као и на начин на који деца разумеју и регулишу сопствене емоције. Ауторка посебну пажњу поклања улози породичне емоционалне експресивности као значајног фактора за развој емоционалности. У породицама у којима се позитивне емоције изражавају, деца брже и лакше уче да препознају и разумеју емоције, такође у породицама у којима родитељи имају развијеније механизме саморегулације они адекватније реагују на емоције сопствене деце, што пружа сигурност и подршку. И на крају ауторка наглашава да најјачи ефекат међусобног разумевања и изражавања емоција може да се постигне у породицама у којима деца активно учествују у активностима породице.</p>	M33
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p>	<p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>
10	<p>Dimitrijević, D., & Jovanović, M. (2021). Barriers to Distance Learning: Perceptions of Secondary School Teachers and Students in Serbia. In A. Sandu (vol. ed.), <i>Lumen Proceedings: Vol. 17 World Lumen Congress 2021</i> (pp. 175-181). Iasi, Romania: LUMEN Publishing House. https://doi.org/10.18662/wlc2021/18</p> <p>Овај рад је резултат емпиријског истраживања које је имало за циљ да утврди које су биле најзначајније баријере учења на даљину у почетним месецима имплементације оваког начина рада током пандемије Ковид вируса. Истраживани су ставови наставника и ученика, те један од задатака био да се утврди да ли постоје разлике у погледу баријера у односу на позицију у наставном процесу. Истраживање је показало да наставници перципирају проблеме у евалуацији, организацији рада и социо-емоционалним односима као најзначајније, док су ученици углавном фокусирани на проблеме у савладавању садржаја наставе. Међу најзначајнијим импликацијама овог рада издвајају се потреба за дидактичком подршком наставницима у планирању и организацији наставе на даљину и потреба за усавршавањем дигиталних компетенција наставника и ученика.</p>	M33
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p>	<p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>
11	<p>Petrović, J., Dimitrijević, D. & K. Rančić (2021). Emotional Competences and the Leisure time of Youth. <i>Working papers from World LUMEN Congress 2021: „Logos Universality Mentality Education Novelty“ 20th LUMEN</i>, 26- 30 May 2021. (pp. 135-136). Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House. Iasi, Romania (online conference).</p> <p>У овом раду ауторке су истраживале повезаност између развијености емоционалних компетенција младих и избора активности у слободно време. Истраживање је вршено у југоисточној Србији а узорак је чинило 150 младих људи узраста између 18 и 30 година. Ниво емоционалних компетенција мерен је скраћеном верзијом ESCQ скале (Takšić, 2001), док је за утврђивање најчешћих образаца провођења слободног времена коришћена скала израђена за ово истраживање. Резултати су показали да је виши ниво развијености емоционалних компетенција повезан са избором квалитетнијих активности у слободно време, те да посебни обрасци показују јачу корелацију са одређеним компетенцијама. На пример, породични образац је повезан са способношћу препознавања и разумевања емоција, док је елитни образац повезан са свим истраженим компетенцијама.</p>	M34
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p>	<p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>
12	<p>Jovanovic, M., Dimitrijevic, D. (2022). Higher education curriculum management system. <i>Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives. International Scientific Conference</i>, Book of abstracts, pp.48. ISBN 978-86-6301-048-2</p>	M34

	<p>У овом раду ауторке анализирају управљање курикулумом кроз његове три основне функције: праћење и евалуација процеса подучавања, координација развоја курикулума и праћење напретка студената од стране наставника и асистената. Емпијско истраживање са циљем да утврди у којој мери су ове димензије заступљене у пракси спроведено је на четири факултета Универзитета у Нишу. Резултати су показали да су све три димензије присутне, са одређеним разликама између институција. Показало се да су истраживане функције ефикасније примењиване у наставним ситуацијама у којима се ради у мањим групама и у којима су наглашенији функционални задаци наставе.</p>			
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
13	<p>Dimitrijević D., Petrović J. i M. Matejević (2023). Kulturološka dimenzija emocionalnog vaspitanja. Izvodi saopštenja sa 57. Kongres antropološkog društva Srbije, str. 134, Niš: Antropološko društvo Srbije. ISBN 978-86-6275-152-2 (PMF)</p> <p>У овом теоријском истраживању ауторке анализирају однос културе и емоционалног васпитања при чему културу сагледавају на два нивоа: кроз шири ниво – Хофстедове димензије културе (индивидуализам и колективизам) и ужи ниво – култура школе. Димензије индивидуализма и колективизма представљају основу за објашњење културних разлика и варијација у понашању, ставовима, вредностима, социјалним улогама, веровањима, па се тако САД, земље енглеског говорног подручја, северна и западна Европа сматрају индивидуалистичким, за разлику од Кине, Јапана, Грчке, земаља бивше Југославије које су колективистичке. Са друге стране, култура школе представља конкретно и специфично школско окружење које нуди моделе идентитета и усмерава деловање свих припадника школске заједнице, а заснива се на односима према друштву, правилима, другим људима, итд. Ауторке закључују да је разумевање ових културолошких одредница емоционалног васпитања од практичног значаја за васпитну праксу. Елементи културе уносе се у васпитни процес свесно или несвесно, те је важно приближити ову тему родитељима и наставницима како би они свесно креирали оптимално позитивно окружење за емоционални развој деце уз прихватање и уважавање културних разлика.</p>			M34
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
14	<p>Petrović, J., Dimitrijević, D. i Ćirić M. (2023). Univerzitetska nastava tokom pandemije COVID-19: emocionalna, bihevioralna i kognitivna uključenost studenata u onlajn nastavu. u <i>Knjiga sažetaka sa Međunarodne naučne konferencije "Obrazovanje u vreme pandemije COVID-19: iskustvo i pouke"</i>, str.226-227. ur: G. Stoković, J. Lukić i J. Stanivuković, Učiteljski fakultet Univerziteta u Beogradu, 1-3.06.2023. ISBN 978-86-7849-319-5</p> <p>Циљ овог рада је проучавање проблема активног ангажовања студената током онлајн наставе, из перспективе самих студената. Проблем ангажовања посматрај је кроз три компоненте: емоционалну, бихејвиоралну и когнитивну. Узорак је чинило 273 студента разних факултета Универзитета у Нишу. Добијени подаци су анализирани према субскалама које одговарају емоционалном, бихејвиоралном и когнитивном аспектима ангажовања. Подаци су даље анализирани у односу на облик учења на даљину, годину студија и самопроцену редовности похађања наставе на даљину. Резултати су показали просечан ниво ангажовања, као и нешто нижи ниво емоционалног ангажовања у поређењу са другим аспектима. Подаци потврђују веће ангажовање ученика који су редовно похађали учење на даљину и где се настава одвијала синхронно у реалном времену.</p>			M34
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
15	<p>Ćirić, M., Petrović, J. i Dimitrijević D. (2023). Relations between typical characteristics of higher education institutions and student engagement. In <i>Book of abstracts from the International Scientific Conference „Pedagogy-yesterday, today, tomorrow“</i> str. 21-22. .Edd. S. Zuković. Filozofski fakultet u Novom Sadu, 26.05.2023. ISBN: 978-86-6065-789-5</p> <p>У овом раду истраживан је однос између типолошких карактеристика високошколске установе и показатеља ангажовања студената. Истраживањем је обухваћено 515 студената са следећих факултета Универзитета у Нишу: Електронски, Филозофски,</p>			M34

	<p>Природно-математички, Медицински, Факултет заштите на раду и Факултет спорта и физичког васпитања. Карактер ангажовања студената операционализован је на основу НССЕ индикатора (National Survey of Student Engagement indicators, 2018): академски изазов, колаборативно учење, интеракција наставника и студената и институционално окружење. Добијени подаци показали су да се унутар високошколских установа друштвено-хуманистичког усмерења негује подстицајно окружење, које карактеришу честе интеракције свих чланова, присутна је подршка процесу студирања и приступ поштовања потреба сваког студента. Факултети математичких, информатичких и технолошких усмерења оријентисанији су ка обуци својих студената у погледу развијања нумеричке писмености, подстицања интеграције знања и мисаоних стратегија. Сложеност функционисања најизраженија је на Медицинском факултету, где је поштовање различитости основа организационе климе и културе, што уз честе интеракције обезбеђује континуитет у процесу студирања. Дакле, може се закључити да нису сви показатељи ангажовања заступљени у истој мери нити на исти начин, те да они зависе од организационе културе и врсте занимања за које припремају своје студенте.</p>			
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
16	<p>Maksimović, J. i D. Dimitrijević (2019): Значај акционих истраживања у спречавању вршњачког насиља. Дослідження навчання, 137-152. Horlivka Institute for Foreign Languages of the State Higher Educational Establishment „Donbas State Pedagogical University“. Urednik: ОМЕЉЧЕНКО Світлана. Recenzenti: Бельмаз Ярослава, Зеня Любов и Поліщук Віра (str.235). UDK: 37.01-052, ISBN: 978-617-7780-11-2</p> <p>Рад представља приказ остварених ефеката акционог истраживања током реализације програма превенције и спречавања испољавања вршњачког насиља. Програм је спроведен са ученицима седмог разреда. Рад се одвијао кроз три фазе, фаза рефлексije актуелног стања, припреме и осмишљавање свих активности које ће бити обухвачене програмом, фаза реализације предвиђених активности праћених евалуацијом, и фаза сумативне евалуације. Резултати су показали да примена акционог истраживања може довести до промене ставова ученика и наставника, да се активним ангажовањем свих ученика може остварити промена у пракси која ће бити прихваћена и значајна за решавање проблема са којима се сусрећемо у пракси као што је вршњачко насиље.</p>	M45		
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
17	<p>Maksimović, J. i Dimitrijević, D. (2021). Значај квантитативних истраживања у педагогiji. Шкільні перспективи, 29-43. Донбаський державний педагогічний університет Горлівський інститут іноземних мов (Horlivka institute for foreign languages of the state higher educational establishment: Donbas state pedagogical university). Urednik: Омелченко Світлана. Recenzenti: Гриньова Марина, Poltava v.g. Korolenko, Караман Олена, Luhansk Taras Shevchenko, Цветкова Ганна, (str. 279). УДК 371.3, ISBN 978-617-7780-41-9</p> <p>Ауторке полазе од чињенице да квалитативна парадигма добија на актуелности и значају у савременој педагогiji, међутим да је потребно задржати разумевање и примену квантитативне методологије онда када је то потребно. Оне објашњавају позитивистичку основу квантитативне методологије и основне одлике квантитативних истраживања које указују на њихову незаменљивост када се истражују друштвени феномени на великом броју испитаника, када је потребно добити нумеричке податке, или када је потребно тестирати хипотезе. На крају ауторке указују на значај употребе квантитативне методологије у миксметодским истраживањима.</p>	M45		
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
18	<p>Димитријевић, Д. (2023). Могућности имплементације емоционалног васпитања у школском контексту. Зборник радова Филозофског факултета у Приштини, 53(2), 353-371. https://doi.org/10.5937/zrffp53-41323</p> <p>Основна намера овог рада ја да укаже на потенцијале и могућности школе да оствари циљеве и задатке емоционалног васпитања. У раду је коришћена метода анализе садржаја на узорку</p>	M51		

	<p>доступних теоријских и емпиријских истраживања у овој области. Као најважнији допринос овог рада може се издвојити детаљна анализа концепта емоционалног васпитања у школи са издвојеним циљевима, задацима, методама и садржајима који су практично применљиви и који могу бити основа имплементације емоционалног васпитања у свакодневној школској пракси. Ауторка наглашава потребу за проналажењем системског решења за овај аспект васпитне делатности и указује на то да покретач морају бити промене у циљевима и приоритетима васпитнообразовног рада имајући у виду повезаност емоционалних стања ученика са когнитивним развојем и академским постигнућем.</p>				
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p> <table> <tr> <td>ДА</td><td>НЕ</td><td>ДЕЛИМИЧНО</td></tr> </table>	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО	
ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО			
19	<p>Jovanovic, M., Dimitrijevic, D. (2023). Higher education curriculum management system. <i>Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i>, 7(1), 65-76. https://doi.org/10.22190/FUTLTE221117007J</p> <p>У овом раду ауторке анализирају управљање курикулумом кроз његове три основне функције: праћење и евалуација процеса подучавања, координација развоја курикулума и праћење напретка студената од стране наставника и асистената. Емпиријско истраживање са циљем да утврди у којој мери су ове димензије заступљене у пракси спроведено је на четири факултета Универзитета у Нишу. Резултати су показали да су све три димензије присутне, са одређеним разликама између институција. Показало се да су истраживане функције ефикасније примењиване у наставним ситуацијама у којима се ради у мањим групама и у којима су наглашенији функционални задаци наставе.</p>	M53			
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p> <table> <tr> <td>ДА</td><td>НЕ</td><td>ДЕЛИМИЧНО</td></tr> </table>	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО	
ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО			
20	<p>Dimitrijević, D. & Petrović, J. (2018). Leisure time of school children – the view on structure and organization. <i>Godišnjak za pedagogiju</i>, 3(2), 7–18 https://doi.org/10.46630/gped.2.2018.01</p> <p>Ауторке полазе од чињенице да начин на који деца проводе слободно време самостално или са пријатељима и породицом, може позитивно утицати на развој њихове личности. Зато је неопходно помоћи деци да постигну конструктивно и продуктивно коришћење слободног времена у складу са активностима које одговарају њиховом узрасту и потребама. Основни циљ рада је да анализира различите оријентације у слободно време и начин на који активности слободног времена треба да буду структурисане и организоване. На крају, наглашава се значај популаризације структурираног слободног времена и неутралисање негативних ефеката пасивних активности.</p>	M53			
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p> <table> <tr> <td>ДА</td><td>НЕ</td><td>ДЕЛИМИЧНО</td></tr> </table>	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО	
ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО			
21	<p>Dimitrijević, D. (2020). Radioničarski rad u nastavi u kontekstu podsticanja empatije. <i>Godišnjak za pedagogiju</i>, 5(1), 93–104. https://doi.org/10.46630/gped.1.2020.07</p> <p>У раду се полази од става да настава мора пружити могућност ученицима да кроз организационе активности развијају и мноштво емоционалних компоненти међу којима значајно место има емпатија. Као способност поштовања, разумевања и доживљавања осећаја других, емпатија се у настави може развијати оним облицима наставног рада који се заснивају на сарадничком односу и пуном ангажовању ученика у процесу стицања знања и размене искустава. Ауторка истиче да је у том смислу педагошка радионица адекватан избор наставног рада, те истражује њену улогу, могућности и значај за процес развоја емпатија код ученика. Она закључује да примена сарадничких активности остварује позитивне ефекте на емоционални развој ученика и подстиче емпатију. Активност учесника засноване на личном искуству, околности у којима ученици доживљавају различите емоције, игре улога и симулације, коришћење драмских садржаја, те радионицу као вид комбиновања ових активности, наставници могу искористити у својој пракси како би истакли емоционални аспект наставе и допринели развоју емпатије код ученика.</p>	M53			
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p> <table> <tr> <td>ДА</td><td>НЕ</td><td>ДЕЛИМИЧНО</td></tr> </table>	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО	
ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО			

22	<p>Nikolić, M., Mitić, A., Petrović, J., Dimitrijević, D., Popović, J., Barac, R., & Todorović, A. (2022). COVID-19: Another Cause of Dental Anxiety?. <i>Medical science monitor: international medical journal of experimental and clinical research</i>, 28, e936535. https://doi.org/10.12659/MSM.936535 (ISSN 1643-3750; SCI lista, Impact factor za 2022. godinu 3.1)</p> <p>У овом раду аутори истражују да ли је пандемија COVID-19 утицала на повећање страха од зубара, на који профил пацијената, као које мере би зубари могли да преузму да би смањили осећај страха повезан са вирусом. Истраживање је спроведено путем онлине упитника којим је обухваћено 2060 одраслих испитаника. Више од 50% испитаника је пријавило страх од одласка зубару током пандемије, 20% сматра да је стоматолошка ординација жариште за пренос вируса, а 43% би посетите свог стоматолога само у хитним случајевима. Пандемија COVID-19 утицала је на ставове и понашање људи који се односе на посете стоматолошким ординацијама. Укључивање у свакодневну праксу протокола који би повећали осећај сигурности код пацијената, као што је спровођење превентивних мера пред пацијентима, обезбеђивање празне просторије за чекање и пружање телефонских консултација би могло да умањи осећај страха и олакша посете пацијентима.</p>	M23				
	<table><tr><td>Рад припада научној области докторске дисертације</td><td>ДА</td><td><u>НЕ</u></td><td>ДЕЛИМИЧНО</td></tr></table>	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	<u>НЕ</u>	ДЕЛИМИЧНО	
Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	<u>НЕ</u>	ДЕЛИМИЧНО			
23	<p>Nikolić, M., Mitić, A., Petrović, J., Dimitrijević, D., Popović, J., Stošić, N., & Stojanovska, V. (2023). Determining the Impact of the COVID-19 Pandemic on Dental Care in the Serbian Adult Population: An Online Questionnaire-Based Study. <i>Medical Science Monitor: International Medical Journal of Experimental and Clinical Research</i>, 29, e939238. https://doi.org/10.12659/MSM.939238 (ISSN 1643-3750; SCI lista, Impact factor za 2022. godinu 3.1)</p> <p>У раду се истражује утицај избијања пандемије Ковид-19 на развој денталне анксиозности која би могла да доведе до избегавања посете зубару и занемаривања оралне хигијене у популацији одраслих грађана Србије. Истраживање је спроведено путем онлајн упитника током априла и маја 2021. године и у њему је учествовало 2060 грађана Србије. Скоро једна петина испитаника је одговорила да је током пандемије одлагала посету зубару. Више од половине испитаника (57.1%) је изразило забринутост због одлагања третмана док је 21.4% изјавило да већ осећа последице. Пандемија није значајно утицала на навику избегавања стоматолошких интервенција због страха, али је довела до тога да део популације у потпуности избегава чак и хитне стоматолошке интервенције током врхунца пандемије, и одлучује се за вађење зуба, а не за лечење. Најјачи утицај на стоматолошку негу пандемија је имала код особа старијих од 64 године.</p>	M23				
	<table><tr><td>Рад припада научној области докторске дисертације</td><td>ДА</td><td><u>НЕ</u></td><td>ДЕЛИМИЧНО</td></tr></table>	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	<u>НЕ</u>	ДЕЛИМИЧНО	
Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	<u>НЕ</u>	ДЕЛИМИЧНО			

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА КАНДИДАТА ЗА ПОДНОШЕЊЕ ЗАХТЕВА ЗА ОДОБРАВАЊЕ ТЕМЕ			
Кандидат испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета да поднесе захтев за одобравање теме докторске дисертације	<u>ДА</u>	НЕ	
<p>Кандидаткиња Драгана Димитријевић испунила је све услове предвиђене одговарајућим законским и подзаконским актима (Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Нишу, Статутом Филозофског факултета и Правилником о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације Универзитета у Нишу). Кандидаткиња је испунила све обавезе предвиђене студијским програмом Докторских академских студија Педагогије на Филозофском факултету у Нишу (освојила је 120 ЕСПБ, положила све испите са просечном оценом 10 и уписала шести семестар) те тиме стекла право да поднесе захтев за одобравање пријаве теме докторске дисертације.</p> <p>Такође, кандидаткиња је приложила биографске податке, списак објављених радова и саме радове (наведени и описани на претходним страницама овог извештаја), као и предлог и образложење теме и истраживања којим жели да се бави у својој докторској дисертацији. Након увида у наведену документацију Комисија је закључила да је кандидаткиња испунила све услове за подношење захтева за одобравање теме.</p>			

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА МЕНТОРА

Име и презиме, звање	др Јелена Петровић, ванредни професор
Ужа научна област за коју је изабран у звање	Педагогија
Датум избора	22. 03. 2021.
Установа у којој је запослен	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Е-пошта	jelena.petrovic@filfak.ni.ac.rs

Најзначајнији радови ментора из научне области којој припада тема докторске дисертације

Р.бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице	Категорија
1	Petrović J., Cenić S., Dimitrijević D. (2018). Sports and Physical Activity of Elementary School Students in Their Leisure Time. <i>FACTA UNIVERSITATIS: Series: Physical Education and Sport</i> , Vol. 16, No 2, 2018, pp. 421 - 434 UDC 796.364.23-057.847 https://doi.org/10.22190/FUPES180707038P	M24
2	Petrović J., Dimitrijević D. (2020). Family Influence on Leisure Time of Schoolchildren. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , Volume 12, Issue 4, pages: 172-188, https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/340	M23
3	Jevtić B., Petrović J. (2016). Emotional education as the basis for peer violence prevention. <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i> , 31 (1), 113 - 127. UDK 371/372. ISSN 0353-1392	M23
4	Петровић Ј., Димитријевић Д. (2020). Емоционално васпитање у српској педагогији 20. века. <i>Зборник радова са међународног научног скупа Наука и настава у васпитно-образовном контексту</i> . Педагошки факултет у Ужицу, 111 – 124. ISBN: 978-86-6191-062-3 (print); ISBN: 978-86-6191-063-0 (online), DOI: 10.46793/STEC20	M33
5	Petrović J., Dimitrijević D. (2020). Emotional Education in School: Development, Importance and Programs. <i>Knowledge: International Journal</i> , Vol. 43 (2), 309 – 315. https://ikm.mk/ojs/index.php/KIJ/article/view/4725	M33

Менторства у последње три године

Р.бр.	Име и презиме докторанда, тема докторске дисертације, факултет/универзитет	Датум именов.	Датум одбране
1.	/		

Ментор испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета ДА НЕ

Након увида у референце предложене менторке, Комисија је закључила да проф. др Јелена Петровић испуњава све услове које за менторство прописују Закон о високом образовању, Статут Универзитета, Статут Филозофског факултета и члан 13 Правилника о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације Универзитета у Нишу.

Проф. др Јелена Петровић, на дан пријаве кандидаткиње, 20. 02. 2024. године, има објављених четрнаест радова у последњих десет година из области којој припада предложена теза, од тога пет радова категорије М23, један рад категорије М24, један категорије М51, три рада категорије М33 и четири категорије М34. Такође, Комисија констатује да тема докторске дисертације кандидаткиње припада ужој научној области и налази се у пољу интересовања предложене менторке.

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ ТЕМЕ

Предлог наслова теме докторске дисертације	Емоционално васпитање у школи: утицај школске климе на емоције и емоционалну писменост ученика
Научно поље	Друштвено-хуманистичке науке
Научна област	Педагошко-андрагошке науке
Ужа научна област	Педагогија

1. Предмет научног истраживања (до 800 речи)

Руводећи се чињеницом да су емоције неизостави део свакодневног живота, питање емоционалног васпитања деце треба бити заједничка брига свих учесника у васпитно образовном процесу (Stanković, 2007: 51). Посматрано са аспекта школе, емоционално васпитање обухвата планирано васпитно деловање, стварање одговарајућих услова и одговарајуће васпитне климе, који имају за циљ да ученика доведу до развоја емоционалних компетенција и емоционалне писмености, што се постиже инкорпорирањем емоционалног васпитања у целокупан школски живот (Bisquerra-Alzina & Perez Escoda, 2014). Полазна основа овог рада је емоционалног васпитање посматрано као неизоставни део школског живота, и главна намера истраживача је проучити како се оно актуелно остварује у школи и које су могућности његовог унапређивања.

Емоционална писменост је способност разумевања сопствених емоција и емоција других, способност слушања других и саосећања са њиховим емоцијама и способност продуктивног изражавања емоција. Човек који је емоционално писмен зна да препозна своја осећања, да их дефинише и зна шта је довело до тих осећања. Бити емоционално писмен значи носити се са емоцијама на начин који побољшава квалитет личног живота али и живота људи који вас окружују (Steiner, 2003). Посматрањем емоционалне писмености у оквиру емоционалног васпитања, видимо да је емоционално васпитање скуп васпитних интервенција које су усмерене ка развоју емоционалне писмености ученика.

Емоционална искуства се не налазе само у појединцима или у окружењу већ проучавање емоција треба усмерити на активности у окружењу у којем се догађа интеракција (Schutz et al., 2006) што нас је навело да поред емоционалне писмености ученика испитујемо и емоције које ученици доживљавају у школском окружењу. Школске околности и ситуације могу изазвати и покренути различите емоције ученика као што су понос, срећа, захвалност, досада, туга (Schutz et al., 2006) и оне могу бити повезане са собом, вршњацима, наставницима, задацима, учењем (Krstić, 2016). Полазна основа истраживача је да емоционална писменост и доживљене емоције ученика у школи представљају исходе емоционалног васпитања. Намера је да сагледавање доживљених емоција ученика у школи допринесе дубљем разумевању односа емоционалне писмености и елемената школске климе што ће указати на постојање међусобних повезаности које могу бити посредне и непосредне и указати на могућности унапређивања емоционалног васпитања у школи.

О значају и потреби оваквог истраживања говори законска регулатива Републике Србије, где се као један од циљева васпитања и образовања у чл.8, тач.8 Закона о Основама система образовања и васпитања издваја „*пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима*“ (Službeni glasnik RS, 6/2020 od 24/01/2020) чиме се емоционалном аспекту личности указује потребна пажња. Међутим, иако је емоционални развој детета у постављеном циљу издвојен као равноправан са осталим аспектима (интелектуални, морални), годинама доминира усмереност васпитно-образовног система ка интелектуалном развоју личности а последњих година и ка социјалном развоју док емоционални развој остаје на нивоу имплицитног. Нове околности који су се у протеклој школској години (2022/2023.) десиле у школама у погледу екстремног вршњачког насиља са трагичним исходом навеле су надлежне органе да се фокусирају на емоционални развој деце и препознају важност школе у том процесу. Препоруке Министарства пре почетка 2023/2024. школске године истичу да је посебан нагласак у току ове школске године потребно усмерити ка формирању позитивних људских вредности и унапређивању односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности. Ипак, овом процесу треба приступити темељно и научно како би се обезбедили трајнији и адекватнији утицаји свих актера васпитно образовног рада у подстицању емоционалног развоја ученика. То је једна од најзначајних намера ове докторске дисертације, и импликације овог истраживања ће дати смернице овом процесу.

Ситуација у пракси претходних година указује да је највећи простор за остваривање емоционалног васпитања у школама кроз елементе школске климе, а нове околности указују да ће се школска клима искористити за појачавање ангажовања свих запослених у школама како би се брига о социјално-емоционалном развоју деце интегрисала у живот школе. У намери да проучимо школу као целину и идентификујемо повезаности са доживљеним емоцијама и аспектима емоционалне писмености, одлучили смо се за проучавање концепта школске климе. Школска клима представља квалитет и карактер живота у школи и одражава норме, вредности, циљеве, наставу и учење и организациону структуру. Иако се заснива на искуствима људи она је много више од тога, то је групни феномен који се односи на све сфере школског живота (Cohen et al., 2009). Руводећи се концептом школске климе који је свеобухватан, за потребе овог рада под школском климом подразумевамо следеће елементе: социјалну димензију која обухвата однос са наставницима, прихваћеност и подршку вршњака и осећај

сигурности у школи; наставу сагледану кроз укљученост ученика у наставним активностима и понуда и укљученост у ваннаставним активностима.

Све поменуто указује да у нашој земљи постоји потреба за истраживањем и унапређивањем васпитне функције школе у области емоционалног васпитања. У складу са тим, одлучили смо да истражимо начин на који се емоционално васпитање данас спроводи у школама, и покушамо да утврдимо његове тренутне исходе, како би смо утврдили могућности за његово унапређење. Како смо школску климу препознали као најзначајнији оквир за спровођење емоционалног васпитања у нашим школама, предмет овог истраживања је *емоционално васпитање у школи сагледано са аспекта утицаја школске климе на емоције и емоционалну писменост ученика*.

2. Усклађеност проблематике са коришћеном литературом (до 200 речи)

Списак литературе који је кандидаткиња навела као полазну основу у потпуности одговара потребама истраживања. Она је показала да је избору литературе приступила компетентно, темељно и аналитички. Сваки аспект истраживаног проблема ослонила је на релевантне изворе који пружају и теоријске основе и закључке базиране на истраживачким резултатима. У самом попису литературе већ се препознаје да је сваки извор пажљиво биран и да је намера кандидаткиње била да у сваком пољу које истражује ишчита најрелевантније ауторе и најцењеније издаваче. То јој је помогло да теоријске основе рада постави на чврсте темеље, поготову када је у питању емоционално васпитање, емоционална писменост и емоционална клима школе. Са друге стране, значајна истраживања у овим областима послужила су као инспирација, али и као индикатор потребе за емпиријским истраживањем ових феномена. Један од значајних доприноса овог рада биће сигурно у прикупљању и систематизацији коришћених извора.

3. Циљеви научног истраживања (до 500 речи)

У складу са дефинисаним предметом истраживања, циљ овог истраживања је *утврдити утицај школске климе на емоције и емоционалну писменост ученика*. На овај начин можемо доћи до прецизних и релевантних података о остваривању емоционалног васпитања и о значају и улози различитих елемената школске климе током овог процеса, што ће нам омогућити да утврдимо на који начин се овај важан сегмент васпитне делатности може унапредити.

Конкретније, циљ истраживања је анализирати елементе школске климе и факторе који је одређују и указати на међусобне корелативне и предиктивне односе са доживљеним позитивним и негативним емоцијама ученика у школи и нивоом емоционалне писмености ученика. Полазна основа истраживача је да школска клима представља још увек једини простор целовитијег утицаја на емоционални развој ученика, а ефекти ових утицаја су видљиви кроз доживљене емоције ученика у школи и нивоа развоја њихове емоционалне писмености. Осим тога, неминовно је указати на међуутицаје који постоје између проучаваних појава јер ранија искуства ученика (у породици, током претходног школовања, друштву, медијима) су утицала на актуелни ниво њихове емоционалне писмености што индиректно одређује перцепцију ученика школске климе као и њихове емоционалне доживљаје у различитим школским ситуацијама.

Ради добијања целовитије слике, испитиваће се и мишљења ученика о могућностима остваривања и унапређивања емоционалног васпитања у школама где ће испитаници имати прилике да дају своје мишљење о темама које су можда остале недовољно обухваћене квантитативним делом истраживања. У оквирима постављеног циља истраживања, дефинисани су следећи истраживачки задаци:

1. Испитати учесталост различитих емоција које ученици доживљавају у школи.
2. Утврдити ниво емоционалне писмености ученика са акцентом на заступљеност посебних елемената емоционалне писмености: емоционалну свесност, разумевање емоција, емпатију, социјалну компетентност и регулацију емоција.
3. Утврдити школску климу кроз следеће елементе: сигурност ученика у школи, однос са наставницима, подршка и прихваћеност од стране вршњака, ангажованост ученика у настави и понуда и укљученост у ваннаставне активности
4. Утврдити повезаност школске климе и димензија емоционалне писмености ученика
5. Утврдити повезаност школске климе и доживљених емоција ученика у школи
6. Утврдити повезаност између нивоа емоционалне писмености ученика и емоција које они доживљавају у школи
7. Утврдити предиктивну вредност елемената школске климе на емоционалну писменост и емоције које ученици доживљавају у школи

8. Утврдити предиктивну вредност независно-контролних варијабли операционализованих кроз школске факторе, личну историју ученика и породичне факторе за емоционалну писменост и емоције које ученици доживљавају у школи

9. Испитати мишљења ученика о могућностима школе за унапређивање емоционалног васпитања

4. Очекивани резултати, научна заснованост и допринос истраживања (до 200 речи)

Општа хипотеза од које смо пошли у истраживању је да школска клима утиче на емоције и емоционалну писменост ученика. Очекује се да ће добијени подаци указати на вишеструке повезаности емоционалне писмености ученика и доживљених емоција у школи као исходима емоционалног васпитања са карактеристикама школе представљене кроз елементе школске климе. Пре свега, добијени подаци ће указати на однос емоционалне писмености ученика и доживљених емоција у школи, што указује на васпитни потенцијал школе као установе за остваривањем емоционалног васпитања. Даље, проучавање основних елемената школе као и школске климе приказане кроз однос са наставницима, подршку вршњака, сигурности ученика у школи, ангажованости у наставни и понуда и укључености у ваннаставним активностима ће освестити могућности али и потребе школе за имплементацијом емоционалног васпитања у свакодневни живот и праксу и даће конкретне податке на који начин се овај аспект васпитне улоге школе може унапредити.

На овај начин, применом миксметодског приступа, очекује се да ће добијени подаци дати профил „емоционално писмене школе“, школе која представља повољно окружење за имплементацију емоционалног васпитања и развоја емоционално зрелих и одговорних појединаца који ће бити повезани са својим емоцијама и оспособљени да делују у складу са њима.

5. Примењене научне методе (до 300 речи)

Методе које ће се користити у овом истраживању су у складу са природом проблема, предмета, циља и задатака истраживања, као и са постављеним хипотезама. У теоријском делу рада користиће се метода теоријске анализе која доприноси теоријском сагледавању различитих приступа у проучавању основних појмова релевантних за ово истраживање. За потребе прикупљања података користиће се миксметодски приступ који омогућава долажење до садржајнијих одговора и података који превазилазе једностраности квалитативног или квантитативног приступа. Технике које ће се користити у овом истраживању су скалирање и анкетирање. За квантитативни део истраживања подаци ће бити прикупљени на основу упитника за социо-демографске и независно-контролне варијабле, док ће за потребе испитивање ставова ученика о проучаваној теми бити коришћена скале процене са упитником. Инструмент ће садржати скалу процене о емоционалној писмености ученика, скалу о учесталости доживљених емоција ученика у школи (обухвата позитивне и негативне емоције) и скалу процене са упитником затвореног типа о димензијама школске климе. У квалитативном делу истраживања коришћењем упитника отвореног типа сакупљаће се подаци о перцепцијама ученика о посвећености школе емоционалном васпитању и могућностима његовог унапређивања.

Планирано је да узорак чини око хиљаду ученика основних и средњих школа са територије Југоисточне Србије, узорком ће бити обухваћени ученици завршних разреда основних школа и свих разреда средњих општеобразованих и стручних школа. У оквиру школа које ће бити део истраживања, методом случајног узорка ће бити одабрана одељења док ће испитаници на добровољној бази одлучити о свом учешћу у истраживању.

Добијени подаци ће се обрађивати квантитативно и квалитативно у складу са самом природом коришћених инструмената. Статистичка анализа података ће се реализовати у СПСС пакету применом одговарајућих статистичких поступака пригодних потребама истраживања, укључујући сложене статистичке поступке као што је регресиона анализа. Прикупљени подаци на основу упитника отвореног типа ће се обрађивати квалитативном анализом садржаја која се заснива на груписању одговора ученика по сличности чиме се формирају категорије одговора за свако од питања. Након тога, следи опис идентификованих категорија, њихово тумачење и приказ репрезентативних примера.

Предложена тема се прихвата неизмењена	ДА	НЕ
Коначан наслов теме докторске дисертације	Емоционално васпитање у школи: утицај школске климе на емоције и емоционалну писменост ученика	

ЗАКЉУЧАК (до 100 речи)

На основу анализе приложене документације: образложења нацрта докторске дисертације, биографије кандидаткиње и библиографије њених радова, као и потврде испуњености услова предложене менторке Комисија закључује следеће:

Кандидаткиња је испунила све услове за подношење Захтева за одобравање теме докторске дисертације предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета, а својим досадашњим ангажовањем на пољу истраживања и публиковања радова показала је да је компетентна да предложено истраживање спроведе. Предлог истраживања јасно је дефинисан, теоријски добро образложен и методолошки прецизно постављен, те испуњава услов научне заснованости. Предложена докторска дисертација ће истраживати значајно, а још увек неистражено поље васпитног деловања – емоционално васпитање у школи, и тиме учинити значајан допринос савременој педагогији.

Комисија са задовољством предлаже **Наставно-научном већу Филозофског факултета и Научно-стручном већу за друштвене и хуманистичке науке Универзитета у Нишу да прихвате предлог теме докторске дисертације под називом Емоционално васпитање у школи: утицај школске климе на емоције и емоционалну писменост ученика кандидаткиње Драгане Димитријевић и тиме јој омогуће да започне рад на својој дисертацији.**






ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Број одлуке НСВ о именовању
Комисије

8/18-01-003/24-007

Датум именовања Комисије

5. април 2024.

Р. бр.	Име и презиме, звање		Потпис
1.	Др Марина Матејевић, редовни професор	председник	
	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
2.	Др Јелена Петровић, ванредни професор	ментор, члан	
	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
3.	Др Марија Јовановић, редовни професор	члан	
	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
4.	Др Јована Милутиновић, редовни професор	члан	
	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
5.	Др Марија Марковић, ванредни професор	члан	
	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	

Датум и место:

Ниш,

29. 04. 2024. године