**Табела 5.2.** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм: Основне академске студије психологије** | | | | |
| **Назив предмета: Психологија менталног здравља** | | | | |
| **Наставник/наставници: Спасић Шнеле Миљана** | | | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | | | |
| **Број ЕСПБ:** 5 | | | | |
| **Услов:** одслушани курсеви Теорије развојне психологије, Теорије личности | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студената са значајним појмовима заштите менталног здравља целокупног животног циклуса, као и различитим моделима менталног здравља. Упознавање студената са породичним функционисањем и утицајем породице на ментални развој свих чланова, а нарочито деце, адолесцената и посебно вулнерабилних чланова. Упознавање студената са концептима кризе и стреса, моделима превенције и психологијом у заједници као оквиром за очување менталног здравља. Упознавање студената са појмовима везаним за хронични стрес појмовима резилиентности и трауме, као и могућностима стручњака из помагачких професија да допринесу емоционалном и менталном опоравку. | | | | |
| **Исход предмета**  Од студента се очекује да покажу развијен сензибилитет за препознавање и диференцирање појава које одступају од норми менталног здравља, као и ефеката на различите области појединчевог живота. Очекује се изграђена способност за анализу проблема менталног здравља и одређивање оптималних стратегија за њихово превазилажење. Очекује се да буду оспособљени да самостално направе превентивни програм за теме обухваћене теоријском наставом, а такође да опишу и одреде ризичне и протективне факторе за имплементацију ових програма у пракси. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*   1. Одређење менталног поремећаја и менталног здравља 2. Основни експлицитни и имплицитни циљеви заштите менталног здравља 3. Улога психосоцијалних фактора у нарушавању и одржању менталног здравља 4. Модели менталног здравља 5. Емоционална интелигенција као значајан фактор менталног здравља. Усавршавање емоција 6. Ментално здравље и емоционална интелигенција деце 7. Ментално здравље и емоционална и социјална интелигенција адолесцената 8. Стрес и његово превазилажење 9. Психичка криза и интервенције у кризи 10. Резилиентност – одређење и улога у животним кризама 11. Формирање породице и васпитање деце као фактори менталног здравња 12. Породичне релације и психолошка подршка родитељима у одржавању менталног здравља 13. Дете са тешкоћама у развоју и његова породица 14. Траума и емоционални опоравак 15. Подршка професионалним помагачима- превенција стреса и синдрома изгарања.   *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Теренске посете институцијама релевантним за проблем менталног здравља допринеће да студенти стекну увид у практичне проблеме које курс теоријски обухвата. Ова сазнања даће могућност студентима да самостално или у групи осмисле програм превенције (примарне, секундарне или терцијарне) за било коју од тема покривених практичном наставом. Тиме се стичу базичне вештине заштите менталног здравља које не покривају само уско стручну област психолога и других стручних сарадника, кроз психолошко-педагошке стратегије у посредном и непосредном решавању проблема менталног здравља. | | | | |
| **Литература (укупно 395 стр)**  ***Обавезна:***  Влајковић, J. (2001). *Теорија и пракса менталне хигијене.* ЦПД. (7-95)  Петровић, В. (2009). *Изазови менталног здравља*. УСЕЕ; Прометеј (15-32, 95-212, 245-278)  Станојевић, Д. (2019). *Савремени модели менталног здравља – од одуства патологије до менталног* *здравља.* Филозофски факултет Универзитета у Приштини. (11-72)  Големан, Д. (2001). *Емоционална интелигенција.* Геопоетика (54-76, 179-201)  Анђелковић, В. (2020). *Путевима менталног здравља.* Филозофки факултет (13, 15-24, 29-32)  Кларин, М. (2006). *Развој дјеце у социјалном контексту.* Наклада слап. (16-28; 41-54)  ***Додатна:***  Влајковић, J. (2005). *Животне кризе*. Жарко Албуљ. (52-109)  Leach, Ј. (2015). *Improving Mental Health trough Social Support.* Jessica Kingsley Publishers. (29-139)  Игњатовић, М. (1979). *Нормалност и психијатрија*. Завод за ментално здравље. 15-19, 27-31, 131-132, 149-154.  Титер, Б. и Болдвин, М. (2017). *Социјални рад у заједници*. Универзитет у Београду, Факултет политичких наука. 7-29.  Цар, С. (2013). Адолесценција 21. стољећа: друштвена увјетованост, темељне карактеристике и педагошки изазови. *Педагогијска истраживања*, *10*(2), 285-292. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Интерактивна настава. Дискусионе групе. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | | 35 |
| практична настава | 5 | усмени испт | | 10 |
| колоквијум-и | 35 |  | |  |
| семинарски | 10 |  | |  |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд...... | | | | |
| \*максимална дужна 2 странице А4 формата | | | | |