**Табела 5.2** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм/студијски програми**: Основне академске студије комуницирања и односа с јавношћу | | | | | | | |
| **Врста и ниво студија:** Основне академске студије | | | | | | | |
| **Назив предмета: Информационо друштво** | | | | | | | |
| **Наставник (Презиме, средње слово, име**)**: Марта Митровић** | | | | | | | |
| **Статус предмета**: изборни | | | | | | | |
| **Број ЕСПБ**: 6 | | | | | | | |
| **Услов**: Нема | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студената са теоријским приступима у проучавању информационе револуције. Упознавање са одабраним теоријским схватањима информационог друштва које ће студентима омогућити да разумеју промене у поимању друштвене организације и комуникације, а под утицајем глобализације и развоја технологије, на челу са доминацијом интернета. С тим циљем, студенти ће упознати најзначајније теоријске приступе у изучавању информационог друштва, првенствено кроз теорије и интерпретације Френка Вебстера и Мануела Кастелса. Поред тога, студенти ће се упознати и са значајним постиндустријским виђењем Данијела Бела, постмодернистичким схватањем Ентонија Гиденса и других, о савременом, информационом друштву. Даље, студенти ће имати прилику да се упознају са проблемима и изазовима које доноси ново комуникацијско доба. | | | | | | | |
| **Исходи учења**  Од студената се очекује да разумеју и репродукују основне појмове који су у вези са проблематиком информационе револуције; да усвоје и успешно интерпретирају различите теоријске приступе у критичком промишљању о информационом друштву, као и да усвојене приступе примене у својим теоријским анализама, бавећи се дефинисањем, узроцима, последицама и изазовима информационог доба (семинарски рад). | | | | | | | |
| **Садржај предмета:** *Теоријска настава:*  Упознавање са програмом рада, начином оцењивања и полагањем испита. Евалуација предзнања.; Дефинисање појма информационог друштва; Теорије информационог друштва; Револуција информацијске технологије; Масовна публика у информационом добу; Поимање простора у информационом добу; Промишљање о времену у информационом добу; Информацијски капитализам и друштвена искљученост; Припрема и израда колоквијума; Регулаторни изазови у информационом добу; Цивилно друштво и држава у информационом друштву; Приватност и слобода у информационом друштву; Информација и глобализација; Интернет као средство глобализације; Култура интернета; Изазови информационог друштва; Припрема за полагање испита  *Практична настава-вежбе:* На вежбама се студенти кроз практичне задатке и посредством упознавања са савременом литературом оспособљавају за практичну примену својих знања: Припрема и излагање текстова из допунске литературе; Aнализа релевантних текстова из области | | | | | | | |
| **Литература**  Мануел Кастелс, *Информацијско доба: економија, друштво и култура. Књ. 1, Успон умреженог друштва*, Голден маркетинг, Загреб, 2000.  Мануел Кастелс, *Информацијско доба: економија, друштво и култура. Књ. 3, Крај тисућљећа,* Голден маркетинг, Загреб, 2003.  Мануел Кастелс, *Интернет галаксија: Размишљања о Интернету, пословању и друштву*, Наклада Јесенски и Турк, Загреб, 2003.  Радојковић, М., Бранимир С., Врањеш А. *Међународно комуницирање у информационом друштву*. Београд: Клио, 2015.  Frank Webster, *Theories of the Information Society*, Rotledge, London; New York. 2002.  *Интернет и друштво*, (ур.) Драган Тодоровић, Далибор Перовић, Драган Прља, Српско социолошко друштво, Универзитет у Нишу – Филозофски факултет, Универзитет за упоредно право, Београд, 2014.  *Слобода изражавања на интернету*, (ур.) Јелена Сурчулија, Центар за развој Итернета, Београд, 2010. <http://www.fpn.bg.ac.rs/wp-content/uploads/2016/07/sloboda-izrazavanja-na-internetu.pdf> | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе недељно** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе** Интерактивни рад који тежи развијању разумевања и репродуктивно-продуктивних вештина, активирању студената, смањеној улози наставника и варирању облика рада,од индивидуалног до групног; Дискусионе групе. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | **поена** | | Завршни испит | | *поена* |
| активност у току предавања | | | **10** | | писмени испит | |  |
| практична настава (вежбе) | | | **15** | | усмени испт | | *50* |
| колоквијум-и | | | **20** | |  | |  |
| семинар-и | | | **20** | |  | |  |