ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ
Примљено: 10. 11. 2026.
ОРГ. ЈЕД. | Број | Прилог | Вредност
401/29

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
ИЗБОРНО ВЕЋЕ

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ САРАДНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Асистент
Ужа научна област:	Психологија (Психологија одраслог и старог доба и Психологија интернета – основе и примена)
Датум расписивања конкурса:	7. 10. 2026.
Конкурс објављен у:	Публикација Националне службе за запошљавање Послови, бр. 1217, стр. 44, https://www.nsz.gov.rs/filemanager/Files/PDF_Arhiva_poslova/2026/Poslovi%2C%201217.pdf
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	**Број одлуке Изборног већа бр.**
14. 10. 2026.	410/1-4-01

Р. бр.	**Чланови комисије**	**Звање и датум избора у звање**	**Ужа научна област**	**Високошколска установа**
1.	др Јелена Опсеница Костић, председник комисије	редовни професор, 27. 3. 2023.	Психологија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
2.	др Милица Тошић Радев	ванредни професор, 22. 5. 2023.	Психологија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
3.	др Марија Зотовић Костић	редовни професор, 26. 9. 2013.	Психологија	Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

1) **Милош Стојадиновић**

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1) Милош (Ненад) Стојадиновић, мастер психолог

(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	2. 1. 1994, Ћуприја
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Истраживач–сарадник

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Психологија
Година уписа	2012.
Година завршетка	2017.
Стечени стручни назив	Дипломирани психолог
Просечна оцена	8,98

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Психологија
Година уписа	2017.
Година завршетка	2019.
Стечени назив	Мастер психолог
Просечна оцена	10,00
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	Испитивање хипотезе о образовној социјализацији и селекцији помоћу Колбовог модела стилова учења

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Психологија
Година уписа	2019.
Просечна оцена	9,91
Тема пријављене докторске дисертације	Провера валидности дводимензионалног модела одлучности Даквортове у Србији
Ментор у изради	проф. др Кристина Ранђеловић

1.3. Професионална каријера

1.3.1. Досадашњи избор у истраживачка или сарадничка звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у звање	Истраживач–приправник, 4. 12. 2019.
Ужа научна област	Психологија
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Истраживач–сарадник, 28. 12. 2022.
Ужа научна област	Психологија

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/радна места

Период	Послови
Јануар 2023. – тренутно	**Истраживач–сарадник**, Филозофски факултет, Универзитет у Нишу • осмишљавање и спровођење истраживања и прикупљање и анализа података • писање и објављивање истраживачких радова • излагање резултата истраживања на научним конференцијама • организовање научних скупова • реализација часова вежби на 6 различитих департмана (тренутно): ○ Развојна психологија детињства (ОАС Педагогије) ○ Психологија одраслог и старог доба (ОАС Психологије) ○ Развојна психологија одраслог и старог доба (ОАС СПСР) ○ Психологија интернета – основе и примена (ОАС Психологије) ○ Психологија (ОАС Социологије, ОАС Историје и ОАС Филозофије) • реализација часова вежби (раније): ○ Сензорни процеси (ОАС Психологије) ○ Психологија наставе (ОАС Психологије) ○ Психологија образовања (МАС Образовање наставника предметне наставе) • друге истраживачке, наставне и административне обавезе
Јануар 2020. – јануар 2023.	**Истраживач–приправник**, Филозофски факултет, Универзитет у Нишу • почетна истраживачка позиција са обавезама еквивалентним позицији истраживача–сарадника описаној изнад
Април 2018. – јул 2018.	**Сакупљач података на терену**, УНИЦЕФ и Филозофски факултет, Универзитет у Београду • велико истраживање спроведено на узорку од 3.000 учесника • прикупљање и обрада великих количина података • спровођење интервјуа широм источне Србије

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	Семинар/курс/школа

Јун 2026.	Тренинг школа *Training School on Digital Youth Mental Health 2026*, COST Action YouthDMH [CA23153], Беч, Аустрија
Април 2024.	Тренинг школа Methods for Conducting Media and Policy Analyses, COST Action DIGI-net [CA21107], Братислава, Словачка
Новембар 2022. – јануар 2023.	English as a Medium of Instruction (EMI) Certificate
Март 2020.	EF SET Certificate (86/100 – C2 Proficient)
Март 2020.	*Семинар о рецензирању за истраживаче*, Центар за промоцију науке, Београд
Октобар 2019.	Семинар *Дани јавних политика*, Филозофски факултет, Ниш
Јануар 2016. – јун 2016.	DAAD–Sprachkurs – Deutsch als Fremdsprache (Niveau A1), Филозофски факултет, Ниш
Фебруар 2016.	Семинар *Интернет – добар слуга, лош господар*, Психолошко саветовалиште за студенте, Ниш

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	Назив удружења
Октобар 2022. – тренутно	Друштво психолога Србије, Београд

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. Научни рад

Публикације након претходног избора - Кандидат се први пут бира у звање сарадника.

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М20 (М21, 22.... М28)		
Madrid Cagigal, A., Akyol, C. C., Angın, N. C., Ferreira, J., Gabor–Siatkowska, K., Männikkö, N., Meyniel, A., Özdemir, N. Ö., **Stojadinović, M.**, Varga, V., Beyens, I. & Pretorius, C. (2026). Digital mental health apps for young people in Europe: A systematic cross–country analysis. *PLOS Digital Health*, *5*(8), e0001622. https://doi.org/10.1371/journal.pdig.0001622	M21a+	14,29[1]
Stojadinović, M. N., Ristanović, D. P. & Komnenović, M. S. (2021). Effects of project–based learning on academic achievement: A meta–analysis. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, *53*(2), 261–279. https://doi.org/10.2298/ZIPI2102261S	M22	6
М 30 (М31, 32, 33.... М36)		
Madrid Cagigal, A., Akyol, C. C., Angın, N. C., Ferreira, J., Gabor–Siatkowska, K., Männikkö, N., Meyniel, A., Özdemir, N. Ö., **Stojadinović, M.**, Varga, V., Beyens, I. & Pretorius, C. (in press). *Digital mental health apps for young people in Europe: a systematic cross–country analysis.* [Conference presentation abstract]. International Conference on Youth Mental Health 2026, Dublin, Ireland. https://virtual.oxfordabstracts.com/event/76273/submission/1514	M34	0,5

[1] "Када су у питању радови категорије М21а+, са пуним бројем поена признаће се радови до десет коаутора. Уколико је број аутора већи од десет број поена за научно остварење одређује се по формули М/(1+0,2(н–10)), н>10." – *Правилник о стицању истраживачких и научних звања* ("Сл. гласник РС", бр. 80/2024)

Komnenović, M. S. & **Stojadinović, M. N.** (2025). Mapping the landscape: a comprehensive analysis of artificial intelligence integration in STEM education through mixed–methods approach. In Ćirković Miladinović, I., Ristanović, D., Cekić Jovanović, O. & Stanojević Veselinović, M. (Eds.), *STEM|STEAM|STREAM Approach in Theory and Practice of Contemporary Education* (pp. 269–287). Faculty of Education, University of Kragujevac, Jagodina, Serbia. http://dx.doi.org/10.46793/stream25.269k	M33	1
Stojadinović, M., Lepir, D., Lakić, S. & Pedović, I. (2025, Oct 24–26). *Perceived Human–Likeness in Embodied AI Agents Elicits Heightened Physiological Arousal: Evidence from Linear Mixed–Effects Modeling.* [Conference presentation abstract]. 3rd Global Conference on Psychology, Oxford, United Kingdom. https://proudpen.com/proceedings/index.php/psychologyconf/article/view/891	M34	0,5
Komnenović, M. S. & **Stojadinović, M. N.** (2024, May 31). *Mapping the landscape: a comprehensive analysis of artificial intelligence integration in STEM education through mixed–methods approach.* [Conference presentation abstract]. International Conference STEM|STEAM|STREAM Approach in Theory and Practice of Contemporary Education, Jagodina, Serbia. https://pefja.kg.ac.rs/stem–steam–stream–english/	M34	0,5
Stojadinović, M. & Đigić, G. (2023, September 29–30). *Exploring the attributes of outstanding university teachers: a thematic analysis of reflective insights.* [Conference presentation abstract]. 19th Days of Applied Psychology, Niš, Serbia. https://dap.filfak.ni.ac.rs/_documents/archive/abstracts/dpp_book_of_abstracts_2023.pdf	M34	0,5
Stojadinović, M. (2020, September 25–26). *Attachment and implicit theories of intelligence amongst university teachers: a brief report.* [Conference presentation abstract]. 16th Days of Applied Psychology, Niš, Serbia. https://www.psihologijanis.rs/dpp/arhiva/DPP2020.pdf	M34	0,5
Stojadinović, M. & Đigić, G. (2019, September 27–28). *Examination of educational socialization and selection hypothesis using Kolb's learning styles model.* [Conference presentation abstract]. 15th Days of Applied Psychology, Niš, Serbia. https://www.psihologijanis.rs/dpp/arhiva/DPP2019.pdf	M34	0,5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Stojadinović, M. (2023). Exploring the horizon of science: a brief introduction to AI ethics. *Godišnjak za psihologiju, 20*, 157–175. https://doi.org/10.46630/gpsi.20.2023.09	M52	1,5
Stojadinović, M. (2020). Povezanost istrajnosti i akademskog postignuća: metaanaliza [Relationship between grit and academic achievement: a meta–analysis]. *Uzdanica, 17*(2), 219–232. https://doi.org/10.18485/uzdanica.2020.17.2.15	M51	2,5
Stojadinović, M. & Đigić, G. (2019). Stilovi učenja studenata psihologije i njihovih nastavnika [Learning styles of psychology students and their instructors]. *Uzdanica, 16*(2), 207–224. [УДК 159.953.5.075(497.11)]	M51	2,5
M60 (M61, 62, 63... M66)		
Đigić, G., Guberinić, M., & **Stojadinović, M.** (2024, May 29 – June 1). *Faktori akademske uspešnosti studenata iz domena motivacije [Factors of Academic Success in Students from the Domain of Motivation].* [Conference presentation abstract]. Kongres psihologa Srbije 2024 [Congress of Serbian Psychologists 2024], Sokobanja, Serbia. https://www.dps.org.rs/wp–content/uploads/2024/09/72–Naucno–strucni–skup–psihologa–Srbije–Knjiga–rezimea–2024–objavljeno.pdf	M64	0,5

Stojadinović, M. (2023, May 24–27). *O novoj oblasti AI etike* [On the new field of AI ethics]. [Conference presentation abstract]. Kongres psihologa Srbije 2023 [Congress of Serbian Psychologists 2023], Palić, Serbia. https://www.dps.org.rs/wp-content/uploads/2023/08/Kongres-psihologa-2023-Knjiga-rezimea-2023-08-26.pdf	M64	0,5
Đigić, G. & **Stojadinović, M.** (2023, May 24–27). *Prediktori uverenja studenata – budućih nastavnika o efektivnosti različitih stilova upravljanja razredom [Predictors of student teachers' beliefs about the effectiveness of different classroom management styles]*. [Conference presentation abstract]. Kongres psihologa Srbije 2023 [Congress of Serbian Psychologists 2023], Palić, Serbia. https://www.dps.org.rs/wp-content/uploads/2023/08/Kongres-psihologa-2023-Knjiga-rezimea-2023-08-26.pdf	M64	0,5
УКУПНО	**32,29**	

2.1.1. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
Фебруар 2026. – тренутно	Академски мобинг и савремено тржиште рада: "пресек стања" у сусрет 55. годишњици рада Филозофског факултета Универзитета у Нишу (ко-секретар пројекта)	Руководилац: проф. др Михаило Антовић; финансијер: Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Новембар 2024. – април 2025.	Exploring the Uncanny Valley: Connotative Meanings and Physiological Parameters as Correlates of Preferences for Embodied AI Agents Across Varying Degrees of Anthropomorphism (UV-EMBAI)	DEUTSCHES ZENTRUM FUER LUFT – UND RAUMFAHRT E.V. DLR Projektträger, Бон, Немачка (у склопу Horizon Europe пројекта POLICY ANSWERS)
Март 2020. – март 2026.	Интерни пројекти Департмана за психологију и Департмана за социјалну политику и социјални рад Филозофског факултета Универзитета у Нишу	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

2.1.2. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
31. 5. 2024.	Mapping the landscape: a comprehensive analysis of artificial intelligence integration in STEM education through mixed-methods approach	International Conference STEM|STEAM|STREAM Approach in Theory and Practice of Contemporary Education, Faculty of Education in Jagodina, University of Kragujevac, Јагодина, Србија
29–30. 9. 2023.	Exploring the attributes of outstanding university teachers: a thematic analysis of reflective insights	19th Days of Applied Psychology, Faculty of Philosophy, University of Niš, Ниш, Србија

25–26. 9. 2020.	Attachment and implicit theories of intelligence amongst university teachers: a brief report	16th Days of Applied Psychology, Faculty of Philosophy, University of Niš, Ниш, Србија
27–28. 9. 2019.	Examination of educational socialization and selection hypothesis using Kolb's learning styles model	15th Days of Applied Psychology, Faculty of Philosophy, University of Niš, Ниш, Србија

2.2. Стручни радови

2.2.1. Објављени преводи

-

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

Већи број рецензија за:

- часопис *Psihologija*, ISSN 0048-5705
- часопис *Годишњак за психологију*, ISSN 1451-5407
- зборнике радова конференције *Дани примењене психологије*

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Научни радови Милоша Стојадиновића обухватају питања педагошке психологије и психолошке аспекте развоја и примене вештачке интелигенције и других дигиталних технологија. Његова досадашња истраживања одсликавају интересовање за актуелне и практично значајне проблеме, спремност за примену сложенијих истраживачких поступака и способност критичког разматрања научних налаза. Будући да је реч о првом избору у сарадничко звање, приказ обухвата радове из целокупног досадашњег периода.

У коауторском раду „Дигиталне апликације за ментално здравље младих у Европи: систематска анализа у више земаља" (2026) кандидат учествује у међународном истраживању доступности и карактеристика апликација у седам европских земаља, укључујући Србију. Од више од 900 првобитно идентификованих апликација, анализом је обухваћена 171. Налази указују на преовлађивање комерцијалних апликација на енглеском језику и ограничену језичку и културну прилагођеност понуде, чиме се отварају важна питања једнакости приступа дигиталној психолошкој подршци. Посебну вредност има разликовање доступности и оглашених карактеристика апликација од доказа о њиховој делотворности. Према наведеној расподели ауторских улога, кандидат је учествовао у концептуализацији и методологији истраживања, припреми и анализи података, визуелизацији и писању рада. Овај допринос показује његову способност сарадње у међународном тиму и примене истраживачких знања на актуелна питања дигиталног менталног здравља. Рад непосредно доприноси психолошком разумевању могућности и ограничења дигиталне подршке младима.

У самосталном прегледном раду „Истражујући хоризонт науке: кратак увод у етику вештачке интелигенције" (2023) кандидат проширује истраживачка интересовања на област у којој се сусрећу психологија, етика и савремене технологије. Разматрајући аутономне системе, алгоритамску пристрасност, непрозирност одлучивања, машинску

свест и друге проблеме, он указује на психолошке претпоставке и последице примене вештачке интелигенције. За психологију су нарочито релевантна питања људских пристрасности које се преносе на интелигентне системе, приписивања одговорности, поверења и односа човека и машине. Вредност рада је у систематичном представљању сложене интердисциплинарне области и препознавању места психолога у њеном развоју. Избор теме и начин њене обраде показују ширину кандидатове научне радозналости и спремност да психолошка знања примени у разумевању нових друштвених и технолошких појава.

Рад „Ефекат пројектне наставе на академско постигнуће: метаанализа" (2021), у којем је кандидат први аутор, наставља његово бављење образовном успешношћу, усмеравајући пажњу на ефективност наставних приступа. Метаанализа обухвата 18 студија са укупно 2.518 испитаника и показује позитиван, слаби до умерени ефекат пројектне наставе на академско постигнуће (Хеџесово g = 0,387). Методолошки значај рада огледа се у образложеном избору модела варијабилних ефеката, разматрању високе хетерогености примарних студија и испитивању пристрасности објављивања. Аутори пажљиво разматрају ограничења генерализације и потребу испитивања услова од којих зависи успешност пројектне наставе. Овакав приступ сведочи о истраживачкој зрелости кандидата и његовом настојању да препоруке за образовну праксу заснива на емпиријским показатељима. Допринос рада педагошкој психологији јесте у повезивању процене наставних иновација са мерљивим исходима учења, уз подстицање даљег истраживања њихове примене у домаћем образовном контексту.

У самосталном раду „Повезаност истрајности и академског постигнућа: метаанализа" (2020) кандидат разматра значај истрајности као некогнитивног чиниоца образовне успешности. Синтезом резултата 23 студије, које су обухватиле укупно 16.820 испитаника, утврђена је позитивна повезаност истрајности и академског постигнућа (r = 0,226). Вредност рада огледа се у настојању да се неусаглашени налази примарних истраживања сагледају метааналитички и да се процена значаја овог конструкта заснује на обједињеним емпиријским подацима. Посебно је похвално што кандидат препознаје ограничења проучавања истрајности као јединственог конструкта и указује на потребу засебног испитивања конзистентности интересовања и постојаности труда. Рад доприноси разматрању мотивационих и личносних чинилаца учења у педагошкој психологији, а истовремено показује кандидатову способност самосталног истраживачког рада и критичког односа према сопственим налазима.

Наведена интересовања кандидат развија и кроз саопштења на домаћим и међународним научним скуповима. У области педагошке психологије бави се стиловима учења, имплицитним теоријама интелигенције, мотивационим чиниоцима академске успешности, одликама успешних универзитетских наставника и уверењима о управљању разредом. Други правац обухвата етику вештачке интелигенције, њену примену у STEM образовању, физиолошке реакције на антропоморфне агенте вештачке интелигенције и дигитално ментално здравље младих. Ова саопштења допуњују тематску слику његовог научног рада и показују активно укључивање у стручну размену. Посматрани у целини, анализирани радови представљају добру научну основу за избор у звање асистента за ужу научну област Психологија и указују на потенцијал кандидата за даљи истраживачки развој и повезивање научног рада са наставом.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми, студијска путовања и послови (трибине, промоције, учешће у стручним комисијама, такмичења и слично)

Април 2021. – тренутно	Члан комисија за израду тестова знања за пријемне испите из психологије на Департману за психологију Филозофског факултета у Нишу
Март 2020. – тренутно	Члан промо тима Департмана за психологију Филозофског факултета у Нишу • осмишљавање и извођење различитих радионица, предавања и других активности за студенте и средњошколце, како на Факултету, тако и у многим школама • писање текстова за блог Филозофског факултета • координисање базе контаката Департмана за психологију
Април 2026.	Предавање по позиву *Психологија и вештачка интелигенција: интерсекција,* Академија техничко–васпитачких струковних студија Ниш – Одсек Пирот, Пирот
Децембар 2025.	Предавање по позиву *Психологија и вештачка интелигенција: интерсекција,* Филозофски факултет, Ниш
Мај 2025.	Учешће по позиву на Annual Meeting of Behaviour in Crisis–Lab, тема: *Facing Crisis: Preparedness and Social Response*, Јагелонски универзитет, Краков, Пољска
Март 2025. – мај 2025.	Истраживачки боравак финансиран стипендијом за најуспешније студенте психологије и когнитивних наука Фондације „Професор Борислав Лоренц" (Београд) на Институту за психологију, Јагелонски универзитет, Краков, Пољска
Април 2024.	Предавање по позиву *У корак са AI револуцијом: како вештачка интелигенција обликује наше знање, вештине, емоције и морал?,* Психолошко саветовалиште за студенте, Ниш
Децембар 2019.	Предавање по позиву *Психологија и реторика*, Правни факултет, Ниш

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

-

3.3. Остали релевантни подаци

Друге релевантне улоге	
Новембар 2024. – тренутно	Активни члан COST Action Digital Mental Health for Young People – YouthDMH [CA23153], чији су координатори University College Dublin (Даблин, Ирска) и Ulster University (Белфаст, Уједињено Краљевство)

Март 2023. – тренутно	Члан Синдиката запослених у научно–истраживачкој делатности Србије, Београд
Април 2022. – тренутно	Координатор за међународну сарадњу Департмана за психологију Филозофског факултета у Нишу
Март 2021. – новембар 2022.	Секретар интерног пројекта Департмана за психологију Филозофског факултета у Нишу
Септембар 2016. – мај 2017.	Волонтер, Група за децу и младе "Индиго", Ниш

Учешће у огранизовању конференција

Члан научног одбора на конференцијама:

- InPACT 2026, Мадеира, Португал, орг. WIARS, Лисабон
- InPACT 2025, Будимпешта, Мађарска, орг. WIARS, Лисабон

Члан организационог одбора на конференцијама:

- Days of Applied Psychology 2026, Ниш, Србија, орг. Филозофски факултет Универзитета у Нишу
- Days of Applied Psychology 2024, Ниш, Србија, орг. Филозофски факултет Универзитета у Нишу

(Ко–)Секретар научног одбора на конференцијама:

- Конгрес психолога Србије 2024, Сокобања, Србија, орг. Друштво психолога Србије, Београд
- Days of Applied Psychology 2023, Ниш, Србија, орг. Филозофски факултет Универзитета у Нишу
- Конгрес психолога Србије 2023, Палић, Србија, орг. Друштво психолога Србије, Београд
- Days of Applied Psychology 2022, Ниш, Србија, орг. Филозофски факултет Универзитета у Нишу

Секретар организационог одбора на конференцијама:

- Days of Applied Psychology 2021, Ниш, Србија, орг. Филозофски факултет Универзитета у Нишу

Главни технички администратор на конференцијама:

- Days of Applied Psychology 2021, Ниш, Србија, орг. Филозофски факултет Универзитета у Нишу

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у достављену документацију и анализе досадашњег образовања, научног, стручног и педагошког рада кандидата, Комисија закључује да Милош Стојадиновић, мастер психолог, испуњава услове за избор у звање асистента за ужу научну област Психологија, прописане Законом о високом образовању и чланом 4. Правилника о избору у звања сарадника Филозофског факултета у Нишу (пречишћен текст, 2024).

Кандидат је студент докторских академских студија психологије на Филозофском факултету Универзитета у Нишу, са прихваћеном темом докторске дисертације. Основне академске студије завршио је са просечном оценом 8,98, а мастер академске студије са просечном оценом 10,00, чиме испуњава прописани услов у погледу успеха на претходним нивоима студија. Висока просечна оцена на докторским студијама, која износи 9,91, додатно сведочи о његовој посвећености академском усавршавању.

Смисао за наставни рад кандидат показује кроз вишегодишње ангажовање у реализацији вежби на Филозофском факултету у Нишу. Ангажовање на више студијских програма, уз искуство у настави развојнопсихолошких, педагошкопсихолошких и општих психолошких садржаја, представља добру основу за даљи рад у звању асистента и прилагођавање наставе потребама различитих група студената.

Досадашњи научни резултати кандидата обухватају самосталне и коауторске радове у домаћим и међународним научним часописима, као и саопштења на научним скуповима. У њима се издвајају истраживања чинилаца академског постигнућа и ефективности наставе, као и разматрања психолошких и етичких аспеката вештачке интелигенције и дигиталног менталног здравља. Примена метааналитичких поступака, критички однос према истраживачким налазима и учешће у међународном истраживачком тиму показују методолошку оспособљеност и потенцијал за даљи научни развој. Ови резултати допуњују његове наставне компетенције и пружају могућност повезивања наставе са актуелним психолошким истраживањима.

Поред научног и наставног рада, кандидат доприноси академском животу Департмана и Факултета кроз учешће у истраживачким пројектима, организацији научних скупова, рецензентском раду и међународној сарадњи. Разноврсност ових активности показује спремност да преузме различите обавезе у академској заједници. Комисија оцењује да кандидат, уз испуњеност основних прописаних услова, поседује научно и педагошко искуство које пружа чврсту основу за успешно обављање послова асистента.

Имајући у виду наведено, Комисија са задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу да Милоша Стојадиновића, мастер психолога, изабере у звање асистента за ужу научну област Психологија (Психологија одраслог и старог доба и Психологија интернета – основе и примена).

Ниш и Нови Сад, 30. 10. 2026. године
(Место, датум)

Комисија за писање извештаја:

Проф. др Јелена Опсеница Костић,
председник комисије

Проф. др Милица Тошић Радев

Проф. др Марија Зотовић Костић