

Примљено: 18. 8. 2025.			
Орг. јед.	Број	Прилог	Уредњак



**ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
НАСТАВНО-НАУЧНО ВЕЋЕ**

Прилог 2 Правилника о поступку стицања истраживачких и научних звања Филозофског факултета у Нишу

**ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ О КАНДИДАТУ
ЗА ИЗБОР У ИСТРАЖИВАЧКО ЗВАЊЕ**

ПОДАЦИ О ИСТРАЖИВАЧКОМ ЗВАЊУ

Име и презиме кандидата:	Драгана Димитријевић Пејчић
Истраживачко звање (означити):	Истраживач-приправник <u>Истраживач-сарадник</u>
Ужа научна област:	Педагогија
Основ за избор у истраживачко звање:	Напредовање истраживача-приправника ангажованих по позиву МПНТР истраживачима- студентима докторских академских студија за укључивање у научно-истраживачки рад у акредитованим научно-истраживачким организацијама

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	11. јула 2025. године
Тело које је именовало комисију:	Наставно-научно веће Филозофског факултета у Нишу
Број одлуке (у случају да се ради о ННВ):	166/1-12-01

Р. бр.	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1.	Др Марина Матејевић	Редовни професор, 05. 07. 2013.	Ужа научна област Педагогија	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу
2.	Др Јелена Петровић	Ванредни професор, 22. 03. 2021.	Ужа научна област Педагогија	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу
3.	Др Јована Милутиновић	редовни професор, 16. 11. 2017.	Ужа научна област Педагогија	Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Драгана, Василије, Димитријевић Пејчић, мастер педагог
(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	18.09.1993. , Лесковац
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Истраживач-приправник на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	2012.
Година завршетка	2016.
Стечени стручни назив	Дипломирани педагог
Просечна оцена	9,30

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Педагогија
Година уписа	2016.
Година завршетка	2017.
Стечени назив	Мастер педагог
Просечна оцена	9,88
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	Слободно време деце основношколског узраста

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2018.
Просечна оцена	10,00 (у досадашњем току)
Тема пријављене докторске дисертације	Емоционално васпитање у школи: утицај школске климе на емоције и емоционалну писменост ученика
Ментор у изради	Проф. др Јелена Петровић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у истраживачка звања

НИО	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Звање и датум првог избора у истраживачко звање	Истраживач-приправник 6.10.2021.
Ужа научна област	Педагогија

1.3.2. Кретање у професионалној каријери/радна места

Период	Послови
06.10.2021. -	Истраживач-приправник на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу ангажована на предметима: Историја педагогије 1 и 2, Дидактика 1 и 2; Савремени педагошки правци, Емоционално васпитање, Национална историја педагогије и Педагогија слободног времена.
12.12.2019. – 05.10.2021.	сарадник ван радног односа – демонстратор (2019/2020 – ангажована на предметима Историја педагогије 2 и Дидактика 2; 2020/2021 – ангажована на предметима Историја педагогије 1 и 2, Дидактика 1 и 2, Савремени педагошки правци)
16.01.2019. - 30.04.2019.	Волонтирање на позицији педагог – водитељ случаја у Центру за социјални рад Лесковац Уговор о волонтирању бр 31/19 од 16.01.2019. године
25.12.2017. - 24.12.2018.	стручна пракса Центар за социјални рад Лесковац, ул. Светозара Марковића бр. 6 позиција: водитељ случаја-приправник

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	Семинар/курс/школа
28.10.2022.	учешће у обуци на даљину <i>Етика и интегритет</i> , Агенција за спречавање корупције Републике Србије, Београд
20.04.2022.	учесник вебинара: <i>Информациона писменост и критичко мишљење ученика</i> Организатор: Педагошко друштво Србије, Реализатор: доц. др Добринка Кузмановић
03.03.2022.	учесник вебинара: <i>Социјално емоционалне компетенције ученика као фактор унапређивања школске прилагођености и образовног постигнућа</i> Организатор: Педагошко друштво Србије, Реализатор: проф. др Зорана Јелић Марјановић;
01.02.2022.	учесник вебинара: <i>Диференцирана настава и даровити ученици</i> Организатор: Педагошко друштво Србије, Реализатор: проф. др Марија Јовановић;

2021. (у периоду од фебруара до јуна месеца)	реализован курс стручног усавршавања у трајању од 12 недеља "Educational Interaction and Communication in Higher Education", организатори проф. др Martin Valcke, Ghent University Belgium и TECOMP+ project
21.05.2021.	учесник вебинара: Peer-review process: not a mystery!, организатор: KoBSON
28.05.2021.	учесник вебинара: Изазови у реализацији интерактивне наставе у онлине контексту, организатор: Педагошко друштво Србије
28.05.2021.	учесник вебинара: Ethics in scientific communication, организатор: KoBSON

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	Назив удружења
2022.-	Антрополошко друштво Србије (члан Управног одбора и секретар удружења од 02.03.2023. године)

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
M 10 (M11, 12, 13, ... M18)		
J. S. Petrović & D. V. Dimitrijević Pejčić (2024). Student Engagement in University Teaching During Online Teaching in Pandemic Time. <i>Education Through the COVID-19 Pandemic : Vol. Two: Socio-Humanistic Aspects</i> [ed. Danimir P. Mandić, Uroš V. Šuvaković, Dejan Vuk Lj. Stanković]. Vol. 2, p. 741-755. ISBN 978-86-7849-343-0. https://doi.org/10.18485/uf.edu.covid19.2024.2.ch27	M14	5
M20 (M21, 22.... M28)		
Nikolić, M., Mitić, A., Petrović, J., Dimitrijević, D., Popović, J., Stošić, N., & Stojanovska, V. (2023). Determining the Impact of the COVID-19 Pandemic on Dental Care in the Serbian Adult Population: An Online Questionnaire-Based Study. <i>Medical Science Monitor: International Medical Journal of Experimental and Clinical Research</i> , 29, e939238. https://doi.org/10.12659/MSM.939238 (ISSN 1643-3750; SCI lista, Impact factor za 2022. godinu 3.1)	M23	4
Jovanović, M., & Dimitrijević, D. (2023). Barriers during distance learning in a pandemic time from the aspect of Serbian secondary school students. <i>Inovacije u nastavi-časopis za savremenu nastavu</i> , 36(1), 102-116. https://doi.org/10.5937/inovacije2301102	M23	4
Matejević, M., & Dimitrijević, D. (2023). Porodična emocionalna ekspresivnost kao osnova emocionalnog vaspitanja u porodici. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 72(1), 73-88. https://doi.org/10.5937/nasvas2301073M	M23	4
Nikolić, M., Mitić, A., Petrović, J., Dimitrijević, D., Popović, J., Barac, R., & Todorović,	M23	4

A. (2022). COVID-19: Another Cause of Dental Anxiety?. <i>Medical science monitor: international medical journal of experimental and clinical research</i> , 28, e936535. https://doi.org/10.12659/MSM.936535 (ISSN 1643-3750; SCI lista, Impact factor za 2022. godinu 3.1)		
Jovanović, M., & Dimitrijević, D. (2021). Barriers to implementation of distance learning during the COVID-19 outbreak: Teacher perspective. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , 53(1), 7-66. https://doi.org/10.2298/ZIPI2101007J	M23	4
Petrović, J., & Dimitrijević, D. (2020). Family Influence on Leisure Time of Schoolchildren. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> , 12(4), 172-188. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/340	M23	4
Maksimović, J. & Dimitrijević, D. (2020). Meta-analysis of Peer Violence: Family and Peers as the Factors that Induce Violent Behaviour. <i>Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies</i> , 71/137(3), 194-207. UDC 37.01, ISSN 0038 0474	M23	4
Petrović J. Cenić S. & Dimitrijević, D. (2018). Sports and Physical Activity of Elementary School Students in Their Leisure Time. <i>FACTA UNIVERSITATIS: Series: Physical Education and Sport</i> , 16(2), 421 - 434 UDC 796.364.23-057.847 https://doi.org/10.22190/FUPES180707038P	M24	4
M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
Čirić, M., Petrović, J. i Dimitrijević, D. (2023). Relations between typical characteristics of higher education institutions and student engagement. In <i>Book of proceeding from the International Scientific Conference „Pedagogy-yesterday, today, tomorrow“</i> str. 83-94. .Edd. S. Zuković. Filozofski fakultet u Novom Sadu, ISBN: 978-86-6065-817-5; UDC: 378.147.111/.88	M33	1
Dimitrijević, D. , & Jovanović, M. (2021). Barriers to Distance Learning: Perceptions of Secondary School Teachers and Students in Serbia. In A. Sandu (vol. ed.), <i>Lumen Proceedings: Vol. 17 World Lumen Congress 2021 (pp. 175-181)</i> . Iasi, Romania: LUMEN Publishing House. https://doi.org/10.18662/wlc2021/18	M33	1
Петровић, Ј. и Димитријевић, Д. (2020). Емоционално васпитање у српској педагогији 20. века. <i>Зборник радова са међународног научног скупа Наука и настава у васпитно-образовном контексту</i> , 111-124, Педагошки факултет у Ужицу. ISBN:978-8-6191-062-3 (print); ISBN: 978-8-6191-063-0 https://doi.org/10.46793/STEC20.111P	M33	1
Petrović, J., & Dimitrijević, D. (2020). Emotional Education in School: Development, Importance and Programs. <i>Knowledge International Journal</i> , 43(2), 309-315. ISSN: 1857-923X (Printed); ISSN: 2545-4439 (Online) https://ikm.mk/ojs/index.php/KIJ/article/view/4725	M33	1
Dimitrijević, D. (2020). Emotional education in the context of family emotional expressiveness. <i>Exceptional Children: Education and Treatment</i> , 3(2), 305-314. ISSN 2683-3603	M33	1
Petrović, J., Dimitrijević Pejčić, D. & A. Petrović (2025). Vaspitanje za slobodno vreme: kulturno-istorijska perspektiva. <i>Izvodi saopštenja sa 58. Međunarodnog Kongresa Antropološkog društva Srbije</i> , str. 202-203, Niš: Antropološko društvo Srbije. ISBN 978-86-911461-7-7	M34	0,5
Petrović, J., Čirić, M. i D. Dimitrijević (2024): Podrška nastavnika i angažovanje studenata u onlajn i neposrednoj univerzitetskoj nastavi. u Svetlana Borojević (Ur) <i>Knjiga Sažetaka Banjalučki novembarski susreti</i> , str. 43, Banja Luka: Filozofski fakultet Univerzitet u Banja Luci. ISBN 978-99976-38-94-6	M34	0.5
Dimitrijević D. , Petrović J. i Matejević, M. (2023). Kulturološka dimenzija emocionalnog vaspitanja. <i>Izvodi saopštenja sa 57. Kongres antropološkog društva Srbije</i> , str. 134, Niš: Antropološko društvo Srbije. ISBN 978-86-6275-152-2 (PMF)	M34	0,5
Petrović, J., Dimitrijević, D. i Čirić, M. (2023). Univerzitetska nastava tokom pandemije COVID-19: emocionalna, bihevioralna i kognitivna uključenost studenata	M34	0.5

u onlajn nastavu. u Knjiga sažetaka sa Međunarodne naučne konferencije "Образованје у време пандемије COVID-19: искуство и поуке", str.226-227. ur: G. Stoković, J. Lukić i J. Stanivuković, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 1-3.06.2023. ISBN 978-86-7849-319-5		
Jovanovic, M. & Dimitrijević, D. (2022). Higher education curriculum management system. Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives. International Scientific Conference , Book of abstracts, pp.48. ISBN 978-86-6301-048-2	M34	0.5
Petrović, J., Dimitrijević, D. & K. Rančić (2021): Emotional Competences and the Leisure time of Youth. <i>Working papers from World LUMEN Congress 2021: „Logos Universality Mentality Education Novelty“ 20th LUMEN</i> , 26- 30 May 2021. (pp. 135-136). Organizers: IJUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House. Iasi, Romania (online conference).	M34	0.5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Maksimović, J. i D. Dimitrijević (2019): Značaj akcionih istraživanja u sprečavanju vršnjačkog nasilja. <i>Дослідження навчання</i> , 137-152. Horlivka Institute for Foreign Languages of the State Higher Educational Establishment „Donbas State Pedagogical University“. Urednik: ОМЕЛЬЧЕНКО Світлана. Recenzenti: Бельмаз Ярослава, Зєня Любов и Полщук Віра (str.235). UDK: 37.01-052, ISBN: 978-617-7780-11-2	M45	1.5
Maksimović, J. i Dimitrijević, D. (2021). Značaj kvantitativnih istraživanja u pedagogiji. <i>Шкільні перспективи</i> , 29-43. Донбаський державний педагогічний університет Горлівський інститут іноземних мов (Horlivka institute for foreign languages of the state higher educational establishment: Donbas state pedagogical university). Urednik: Омельченко Світлана. Recenzenti: Гриньова Марина, Poltava v.g. Korolenko, Караман Олена, Luhansk Taras Shevchenko, Цветкова Ганна, (str. 279). УДК 371.3, ISBN 978-617-7780-41-9	M45	1.5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Димитријевић, Д. (2023). Могућности имплементације емоционалног васпитања у школском контексту. <i>Зборник радова Филозофског факултета у Приштини</i> , 53(2), 353-371. https://doi.org/10.5937/zrffp53-41323	M51	3
Jovanović, M., & Dimitrijević, D. (2023). HIGHER EDUCATION CURRICULUM MANAGEMENT SYSTEM. Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education, 065-076. https://doi.org/10.22190/FUTLTE221117007/	M53	1
Dimitrijević, D. (2020). Radioničarski rad u nastavi u kontekstu podsticanja empatije. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 5(1), 93-104. DOI: https://doi.org/10.46630/gped.1.2020.07	M54	2
M60 (M61, 62, 63... M66)		

2.1.1. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
октобар 2022,- децембар 2023.	„Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву“, бр. 300/1-14-5-010	Филозофски факултет Универзитета у Нишу – интерни пројекат
март-мај 2022.	<i>Улога високошколских установа у процесу унапређења одрживе педагошке праксе</i> , бр. 455/1-1-5-01	Филозофски факултет Универзитета у Нишу – интерни пројекат
фебруар 2021,- јун 2023.	<i>“Strengthening Teacher Competencies in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences” (TeComp 2018-2021, reference number: 598434-EPP-1-</i>	ERASMUS+

	2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP)	
2021.	„Развој и перспективе Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу“, бр. 100/1-10-5-01	Филозофски факултет Универзитета у Нишу – интерни пројекат
2019.	„Традиција, модернизација и национални идентитет у Србији и на Балкану у процесу европских интеграција“ (179074) -укључен на пројекту као стипендиста МПНТР	Центар за социолошка истраживања Филозофског факултета у Нишу и Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије
током школске 2019/2020. године	„Унапређивање професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије“ бр.360/1-16-5-01 -укључен на пројекту као стипендиста МПНТР	Филозофски факултет Универзитета у Нишу – интерни пројекат
2021.	„Развој и перспективе Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу“ бр. 100/1-10-5-01 -укључен на пројекту као стипендиста МПНТР	Филозофски факултет Универзитета у Нишу-интерни пројекат

2.1.2. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
29.05.- 31.05.2025.	Vaspitanje za slobodno vreme: kulturološko-istorijska perspektiva (u koautorstvu sa J. Petrović i A. Petrović)	58 Kongres Antropološkog društva Srbije, Antropološko društvo Srbije, Novi Sad
15.11.2024.	Подршка наставника и ангажованост студената у онлајн и непосредној универзитетској настави. (у коауторству са Ј.Петровић и М. Тирић)	Научни скуп са међународним учешћем „Бањалучки новембарски сусрети“ Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, Бања Лука
26.9.- 30.9.2023.	Културолошка димензија емоционалног васпитања (у коауторству са Ј. Петровић и М. Матејевић)	57 Конгрес Антрополошког друштва Србије, Антрополошко друштво Србије, Копаоник – Брзече
01.06.- 03.06.2023.	Univerzitetska nastava tokom pandemije COVID-19: emocionalna, bihevioralna i kognitivna uključenost studenata u onlajn nastavu (u koautorstvu sa J. Petrović i M. Ćirić)	Međunarodna naučna konferencija <i>Образовање у време пандемије COVID-19: искуство и поуке</i> , Учитељски факултет Универзитета у Београду, Београд.
26.05.2023.	Relations between typical characteristics of higher education institutions and student engagement (co-authored with J. Petrović and	<i>International Scientific Conference „Pedagogy-yesterday, today, tomorrow“</i>

	M. Ćirić	Filozofski fakultet u Novom Sadu, Novi Sad
25. 11. 2022.	Higher education curriculum management system (co-authored with M. Jovanović)	International Scientific Conference <i>Management in Education - Contemporary Approaches and Perspectives</i> , Pedagogical Faculty in Vranje, University of Niš, Vranje
26- 30.05. 2021.	Barriers to Distance Learning: Perceptions Of Secondary School Teachers and Students in Serbia (co-authored with M. Jovanović)	World LUMEN Congress 2021: „Logos Universality Mentality Education Novelty“ 20th LUMEN, Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House. Iasi, Romania
26- 30.05. 2021.	Emotional Competences and the Leisure time of Youth (co-authored with J. Petrović and K. Rančić)	World LUMEN Congress 2021: „Logos Universality Mentality Education Novelty“ 20th LUMEN, Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House. Iasi, Romania
03. април 2020. године	Emocionalno vaspitanje u kontekstu emocionalne ekspresivnosti porodice	Међународна конференција „Савремено образовање 2020“, Алијанса Просветитеља Србије
23. октобар 2020. године	Емоционално васпитање у делима српских педагога 20. века (у коауторству са Ј. Петровић)	Међународни научни скуп на тему: Наука и настава у васпитно-образовном контексту, Педагошки факултет у Ужицу
18. децембар 2020. године	Emotional education: importance, potentials and programs (co-authored with J. Petrović)	International Scientific Conference KNOWLEDGE IN PRACTICE Institute for knowledge Management, Skopje, Macedonia (online conference)

2.2. СТРУЧНИ РАДОВИ

/

2.2.1. Објављени преводи

/

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

/

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Увидом у библиографију радова кандидаткиње Драгане Димитријевић Пејчић примећено је изузетно интересовање за проучавање актуелних проблема педагошке науке, разумевање историјских и савремених кретања у педагогији, посебно у области Емоционалног васпитања и Дидактике. У својим радовима она прати актуелне педагошке концепте, њихов развој и значај, како у Србији, тако и у ширем контексту, европске и светске педагогије. Кандидаткиња је у протеклом периоду објавила један рад у тематском зборнику међународног значаја (M14), седам радова у међународним часописима (M23), један рад у националном часопису међународног значаја (M24), један рад у врхунском

часопису националног значаја (M51), један рад у националном часопису (M53) и два научна рада у тематским зборницима националног часописа (M45). Осим тога, објавила је пет саопштења са међународних научних скупова штампаних у целини (M33) и шест саопштења са међународних научних скупова штампаних у изводу (M34). У наставку ће бити анализирани најзначајнији радови који су релевантни за звање у које се кандидаткиња бира и који потврђују њен допринос у поменутој научној области.

Проблемом емоционалног васпитања кандидаткиња се бави у оквиру више радова истичући његову историјску перспективу али и позиционирајући овај проблем као значајан аспект савремене педагошке мисли. Посебно бисмо истакли ауторски рад „Могућности имплементације емоционалног васпитања у школском контексту“ (2023). Овај рад се заснива на садржајној анализи доступне литературе са циљем да укаже на потенцијале школе да оствари циљеве и задатке емоционалног васпитања. Најважнији допринос овог рада је издвајање циљева, задатака, метода и садржаја емоционалног васпитања који су практично применљиви у свакодневној школској пракси. Ауторка наглашава потребу за проналажењем системског решења за овај аспект васпитне делатности и указује да покретач морају бити промене у циљевима и приоритетима васпитнообразовног рада. Историјском перспективом емоционалног васпитања кандидаткиња се бави у оквиру коауторског рада (са Ј. Петровић), „Емоционално васпитање у српској педагогији 20. века“ . Овим радом ауторке анализирају српску педагошку мисао и њену релевантност у оквиру европске и светске педагогије током 20. века чиме рад представља значајан допринос Националној историји педагогије. Проучавањем односа културе и емоционалног васпитања кандидаткиња се бави у оквиру коауторског саопштења на међународном научном скупу „Kulturološka dimenzija emocionalnog vaspitanja“ (2023). У овом теоријском истраживању ауторке закључују да је разумевање културолошких одредница емоционалног васпитања од практичног значаја за васпитну праксу. Елементи културе уносе се у васпитни процес свесно или несвесно, те је важно приближити ову тему родитељима и наставницима како би они свесно креирали оптимално позитивно окружење за емоционални развој деце уз прихватање и уважавање културних разлика.

Издавамо рад „Porodična emocionalna ekspresivnost kao osnova emocionalnog vaspitanja u porodici“ (у коауторству са М. Матејевић, 2023) где се ауторке баве емоционалном експресивношћу као једним од значајнијих фактора емоционалног васпитања у породици. Истраживање је показало да су родитељи отворенији у изражавању позитивних емоција, посебно позитивно-субмисивних емоција као што су захвалност или загрљај, док су склони прикривању негативних емоција. Имајући у виду да експресивност емоција родитеља често представља модел који ће деца користити, вредност овог рада је и у идентификовању разлика у експресивности емоција у односу на структуру породице и запосленост родитеља. Проблемом емоционалног васпитања у породици кандидаткиња се бави и у оквиру саопштења „Emotional education in the context of family emotional expressiveness“ где теоријском анализом проучава овај проблем и указује на потребу његовог освешћивања.

Проблемима савремене наставе кандидаткиња се бави у оквиру више коауторских радова од којих издавамо: „Student Engagement in University Teaching During Online Teaching in Pandemic Time“ (са Ј. Петровић, 2024), „Barriers during distance learning in a pandemic time from the aspect of Serbian secondary school students“ (са М. Јовановић, 2023) и „Barriers to implementation of distance learning during the COVID-19 outbreak: Teacher perspective“ (са М. Јовановић, 2021). У оквиру првог рада спроведено је садржајно емпиријско истраживање са циљем проучавања емоционалног, бихевиоралног и когнитивног ангажовања студената током онлајн наставе. Резултати су показали да је бихевиорална димензија најзаступљеније на проучаваном узорку, док је емоционална ангажованост најмање заступљена. Значајност овог рада је у импликацијама које су ауторке навеле и потреби да се осветли важност бриге о емоцијама ученика током наставног процеса. Друга два рада („Barriers during distance learning in a pandemic time from the aspect of Serbian secondary school students“ и „Barriers to implementation of distance

learning during the COVID-19 outbreak: Teacher perspective“) представљају резултат обимног емпиријског истраживања који се бави проучавањем проблема у настави на даљину са аспекта ученика и наставника. Закључци ових радова упућују на значајне проблеме актуелне наставне праксе са којима су се сусретали наставници и ученици, а њихова вредност је у миксметодском приступу са акцентом на квалитативне одговоре наставника али и у применљивости импликација у свакодневној наставној пракси. Поређење перспективе наставника и ученика о овој теми приказано је у оквиру саопштења на међународном научном скупу „Barriers to Distance Learning: Perceptions Of Secondary School Teachers and Students in Serbia “. Осим поменутих, у овој области издвајамо и рад „Higher education curriculum management system“ (са М. Јовановић, 2023) где ауторке анализирају управљање курикулумом кроз његове три основне функције са аспекта наставника и сарадника четири факултета Универзитета у Нишу. Емпиријски подаци су показали да су у пракси присутне све проучаване димензије али да су ефикасније примењиване у наставним ситуацијама када се ради са малим групама и када су наглашени функционални задаци наставе.

У горе наведеним и анализираним радовима види се значајан допринос кандидаткиње разумевању савремених проблема педагошке науке. Она у својим теоријским и емпиријским истраживањима показује висок ниво истраживачке способности, критичности, оригиналност и на врло јасан и стематичан начин педагошкој јавности приближава комплексне педагошке проблеме.

3. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Комисија закључује да је кандидаткиња веома заинтересована за истраживање савремених проблема васпитања и унапређење савремене васпитне праксе, као и да показује висок ниво методолошке компетентности и способности академског писања. Такође, кандидаткиња има више објављених рецензираних радова високих категорија, просечну оцену преко 9 на свим нивоима студија и пријављену тему докторске дисертације, те испуњава и све формалне услове, предвиђене Законом о науци и истраживањима, за избор у звање за које се предлаже.

На основу свега наведеног Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета у Нишу да кандидаткињу Драгану Димитријевић Пејчић изабере у звање истраживач-сарадник.

У Нишу, 30. 07. 2025. године

Комисија за писање извештаја:



Проф. др Марина Матејевић, редовни професор
Филозофског факултета, Универзитета у Нишу



Проф. др Јелена Петровић, ванредни професор
Филозофског факултета, Универзитета у Нишу



Проф. др Јована Милутиновић, редовни професор
Филозофског факултета, Универзитета у Новом Саду

ИЗДВОЈЕНО МИШЉЕЊЕ

(Уколико се неки члан комисије на сагласи са извештајем, односно, предлогом за избор у звање кандидата, издвојено мишљење дужан је да писмено образложи ОВДЕ. Образложење издвојеног мишљења саставни је део овог Извештаја)

(Место, датум)

Име и презиме
(Потпис члана комисије)